

คำนำ

โครงการเชิงในพิทยาคาร 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ Khuangnaipittayakan School Zero Dropout : KNP-SZD ดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรี เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ตามนโยบาย “Thailand Zero Dropout เด็กทุกคนต้องได้เรียน” รัฐบาลที่มีเป้าหมายให้จำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็น “ศูนย์” โดยเชื่อมโยงฐานข้อมูลทุกมิติ สร้างระบบส่งต่อพาเด็กเยาวชนกลับสู่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีทางเลือกที่ตอบโจทย์ชีวิตเป็นรายบุคคล เพื่อการเปิดประตูสู่อาชีพที่ดี ก้าวพ้นความจนข้ามรุ่นในอนาคต

ซึ่งเอกสารคู่มือฉบับนี้เป็นรายละเอียดการดำเนินงาน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ของโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร อย่างเป็นขั้นตอนและมีกระบวนการการดำเนินงานที่ชัด คณะดำเนินงานได้รวบรวมเพื่อเป็นคู่มือในการปฏิบัติงานในหน่วยงาน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางแก่ทุกโรงเรียนในการดำเนินงานได้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	4
ความเป็นมาและความสำคัญ	4
วัตถุประสงค์	5
เป้าหมาย	5
กลุ่มเป้าหมาย	6
คำนิยาม	6
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	7
ส่วนที่ 2 บทบาทและหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง	8
บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่	8
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา	9
บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง	10
บทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่าย	11
ส่วนที่ 3 แนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น	12
ขั้นที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	13
ขั้นที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ / การประชาสัมพันธ์	13
ขั้นที่ 3 จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	17
ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	20
ขั้นที่ 5 นิเทศ ติดตาม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	21
แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	22
ภาคผนวก	25

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใด ของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการสร้างหลักประกัน สิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ รัฐบาลให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ พร้อมทั้งจะรับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวางโดยเสมอภาคและเท่าเทียมกัน นโยบายดังกล่าวถูกระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 10 ระบุว่า “...ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย...” ซึ่งแสดงให้เห็นเจตนาในการที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการยกระดับการศึกษาของคนไทยให้สูงขึ้น

จากนโยบายของคณะรัฐมนตรีและนโยบายเรียนดีมีความสุขของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ นับเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญของโรงเรียน ที่จะช่วยป้องกันการหลุดจากระบบการศึกษาของ ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดในชีวิต ให้สามารถได้รับการศึกษา พัฒนาตัวเองได้อย่างเต็มศักยภาพและให้มี ความสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) และแผนการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม โดยไม่ปล่อยปละละเลยหรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง (No one left behind) และหลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาสเนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม ซึ่งสถานศึกษาต้องดูแล สนับสนุนผู้เรียนกลุ่มนี้ให้ได้รับการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อม

อย่างเท่าเทียม กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งหมายรวมกลุ่มผู้มีความบกพร่องทาง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ การสื่อสารและการเรียนรู้หรือร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ รวมทั้งบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนจำนวน 1,358 คน นักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความถนัดและความชอบที่ไม่เหมือนกัน นักเรียนบางส่วนต้องใช้เวลาส่วนหนึ่งในการประกอบอาชีพเพื่อหาทุนการศึกษาส่งตนเองเรียน นักเรียนบางส่วนต้องการเพียงวุฒิการศึกษาเพื่อเป็นใบเบิกทางในการประกอบอาชีพ และมีนักเรียนอีกส่วนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นเลิศในด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีหุ่นยนต์ โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เรียนดี มีความสุข โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน โดยการนำภาพความสำเร็จมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน สู่การวางแผนที่รอบคอบ รัดกุม เพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ อันจะส่งผลที่ดีที่สุดตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การวางแผนที่รัดกุมในการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องเริ่มต้นที่หลักสูตรสถานศึกษา เพราะหลักสูตรคือพิมพ์เขียวในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นประเด็นสำคัญที่โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้โอกาสนักเรียนกลุ่มที่มีความจำเป็นในด้านต่างๆ ส่งผลให้ขาดโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา สะท้อนได้จากความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่มีอยู่ในระดับสูง เด็กได้เข้าเรียนไม่ครบทุกคน มีปัญหาการออกเรียนกลางคัน มีนักเรียนบางกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษยังไม่ได้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารได้ดำเนินการตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากปีการศึกษา 2563 ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม KNP-UNITY อยากเรียนได้เรียน เรียน100 จบ100 จนกระทั่งปีการศึกษา 2567 ดำเนินโครงการเชียงใหม่พิทยาคาร 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ Khuangnaipittayakan School Zero Dropout : KNP-SZD ตามมติคณะรัฐมนตรีขับเคลื่อน 4 มาตรการ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนออกนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ นโยบาย “Thailand Zero Dropout เด็กทุกคนต้องได้เรียน” ของรัฐบาลที่มีเป้าหมายให้จำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็น “ศูนย์” โดยเชื่อมโยงฐานข้อมูลทุกมิติ สร้างระบบส่งต่อ พาเด็กเยาวชนกลับสู่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีทางเลือกที่ตอบโจทย์ชีวิต เป็นรายบุคคล เพื่อการเปิดประตูสู่อาชีพที่ดี ก้าวพ้นความจนข้ามรุ่นในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
4. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีวุฒิการศึกษาในการสมัครงานและประกอบอาชีพ

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม สามารถเรียนจนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร มีทักษะชีวิตและอาชีพที่จำเป็นและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาที่หลากหลายและยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอันจะนำไปสู่การพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน

3. ลดปัญหานักเรียนโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร หลุดออกจากระบบการศึกษา ผ่านการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

4. สํารวจข้อมูลสารสนเทศนักเรียนโรงเรียนเชิงในพิทยาคารที่ออกเรียนกลางคันทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และจากโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน 18 ตำบลและ 4 เขตเทศบาล และจัดทำทะเบียนข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เป็นเด็กตกหล่น มีแนวโน้มออกกลางคัน และเสี่ยงไม่ได้เรียนต่อมีรายละเอียดที่สามารถนำไปสู่การกำหนดแนวทางช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม

5. สํามะโนประชากรเด็กวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนในโรงเรียนต่างๆ ในเขตบริการของโรงเรียนเชิงในพิทยาคารให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการตรวจสอบการเข้าเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มเป้าหมาย

1. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

3. สถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร

คำนิยาม

การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ หมายถึง การจัดการศึกษาที่ผสมผสานทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร้รอยต่อ ตอบโจทย์ชีวิต ภายใต้การบริหารจัดการของโรงเรียนและให้มีความยืดหยุ่นทั้งด้านรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา เนื้อหา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

ห้องเรียนโอกาสสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ หมายถึง ห้องเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะเพื่อเปิดโอกาสให้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ หมายถึง ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและโรงเรียนได้ ติดตามกลับมาเรียน หรือผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงในการออกกลางคันสูงตามสภาพปัญหาและสาเหตุต่าง ๆ หรือผู้เรียนที่มีความสนใจในการเรียนรู้ตามเป้าหมายชีวิตของตนเอง

เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา หมายถึง เด็กที่มีอายุอยู่ในช่วงวัยเรียนและเคยเข้าเรียนใน โรงเรียน แต่ต้องออกจากโรงเรียนไปกลางคัน ด้วยสภาพปัญหาและสาเหตุต่าง ๆ และยังไม่ได้กลับเข้ามาเรียนหรือศึกษา ต่อทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนแต่มีปัจจัยเสี่ยงสูง จากสภาพ ปัญหาและสาเหตุต่าง ๆ อาจต้องออกจากระบบการศึกษาก่อนเรียนจบการศึกษา

เด็กตกหล่น หมายถึง เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับที่ยังไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เป็นสำคัญและใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นทั้งเนื้อหา หลักสูตร เวลา การจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่

การศึกษาที่ไร้รอยต่อ หมายถึง การจัดการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้จัดการศึกษา ระดับการจัดการศึกษา หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

การศึกษาที่ตอบโจทย์ชีวิต หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองโอกาส สภาพปัญหา ความ ต้องการตามชีวิตจริงของผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ ทักษะในด้านต่าง ๆ และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริงใน ชีวิตประจำวัน

ระบบนิเวศการเรียนรู้ หมายถึง การจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหา หลักสูตร วิธีการจัดการ เรียนรู้ บรรยากาศห้องเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ เวลาเรียน ครูผู้สอน เพื่อนนักเรียนหรือบุคคล อื่นที่เกี่ยวข้อง ให้สัมพันธ์กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและสามารถ พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น ได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน
2. นักเรียนโรงเรียนเชิงในพิทยาคารจบการศึกษาภาคบังคับ และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมากขึ้น มี โอกาสเข้าศึกษาต่อ มีวุฒิการศึกษามีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น
3. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่นไร้รอยต่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะชีวิต มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การมีงานทำ เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน
4. โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการ บริหารจัดการที่ยืดหยุ่น เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างเท่าเทียม และการใช้ ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า
5. มีวารสาร คู่มือการดำเนินงานโครงการ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เพื่อเป็น ต้นแบบในการดำเนินงานให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ และเพื่อขอรับการสนับสนุน ความร่วมมือ ของทุกภาคส่วนเพื่อให้เด็กมีโอกาสเข้าถึงความช่วยเหลือ เช่น ทุนการศึกษา ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ส่วนที่ 2

บทบาทและหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาตามมาตรา 15 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ให้เกิดความยืดหยุ่นไร้รอยต่อตอบโจทย์ชีวิต และให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องสนับสนุน ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อป้องกัน ฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ดังนี้

1. นำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติและจัดทำ แผนปฏิบัติการ และแนวทางการดำเนินงานป้องกัน ฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กหลุดออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักรู้ มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น

3. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

4. คัดเลือกโรงเรียนแกนนำและส่งเสริมโรงเรียนที่มีความสนใจเป็นโรงเรียนนำร่องในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและร่วมสร้างความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดให้มีการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับบริบทและให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ จัดสรรทรัพยากรให้ตามความ เหมาะสม

6. ประสานงานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายระดับพื้นที่และจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น

7. ส่งเสริม สนับสนุนความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานแนะแนว ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

8. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรมโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

9. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น เกิดการเรียนรู้ควบคู่กับการ ทำงานช่วยเหลือครอบครัวและฝึกปฏิบัติหรือเรียนรู้อาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ดูแล ประคับประคองจนผู้เรียน สำเร็จการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลในการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น

11. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และการนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
12. ส่งเสริม สนับสนุนรูปแบบแนวทางการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนรู้ และ ประสบการณ์ระหว่างการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
13. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและรายงาน ผลการดำเนินงาน ขยายผลและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
14. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โดยคำนึงถึงความยืดหยุ่นเพื่อ สร้างโอกาสทางการศึกษาและเฝ้าระวัง ติดตามช่วยเหลือผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคัน เด็กหลุดออกจาก ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. นำนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่ การปฏิบัติและพัฒนากลไกขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นตามบริบทของโรงเรียน
2. ตรวจสอบ ตรวจสอบและจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เด็กหลุด ออกจาก ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นในเขตพื้นที่บริการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่น
3. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัด การศึกษาที่ ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ตามมาตรา 15 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม และกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
4. สร้างความรู้และความเข้าใจให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการศึกษาและ ร่วมมือในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยใช้ หลักเกณฑ์และ วิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น หลักสูตรบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ฯลฯ โดยคำนึงถึง สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน บริบทของชุมชน ตามความพร้อมของโรงเรียน
6. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ไร้รอยต่อ ตอบโจทย์ชีวิต ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ เป้าหมายของผู้เรียนแต่ละคนให้เกิดการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน เพื่อช่วยเหลือครอบครัว
7. พัฒนาแนวปฏิบัติและระเบียบการวัดและประเมินผลที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับรูปแบบการจัด การศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน การเทียบโอนผลการเรียนระหว่างรูปแบบการศึกษา ต่างๆ และ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการทำงานหรือการเรียนรู้ผ่านชีวิตประจำวัน
8. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนวการศึกษาเพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ทุกกลุ่ม

9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับ ผู้เรียน

10. พัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เผยแพร่องค์ความรู้ ขยายผลสู่โรงเรียนอื่นและให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

11. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสร้างโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาที่ ยืดหยุ่น ใช้ทรัพยากรร่วมกันและร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

12. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นและสร้างขวัญ กำลังใจอย่างต่อเนื่อง

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองมีความสำคัญอย่างยิ่งในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อป้องกัน ฝ้าระวังผู้เรียนไม่ให้ออกกลางคัน เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็ก ตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของการศึกษาและมีส่วนร่วมสนับสนุนการเรียนรู้ ให้ คำปรึกษา แนะนำ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง

2. แจ้งข้อมูลของผู้เรียนให้โรงเรียนทราบ และให้ความร่วมมือในการสำรวจ ค้นหาเด็กหลุด ออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. มีส่วนร่วมกับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจความ ถนัดและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

4. ฝ้าระวังติดตามและดูแลช่วยเหลือบุตรหลานที่มีพฤติกรรมเสี่ยงจะหลุดออกจากระบบ การศึกษา และประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนวหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้และ การเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของบุตรหลาน

6. สนับสนุน ให้กำลังใจและสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างสม่ำเสมอ

บทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและฝ้าระวังผู้เรียนไม่ให้ออก กลางคัน ติดตามช่วยเหลือเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา ดังนี้

1. ร่วมสำรวจ ค้นหา เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นร่วมกับโรงเรียนเพื่อ จัดทำฐานข้อมูลติดตามช่วยเหลือดูแลให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตามบริบทของชุมชนสำหรับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3. ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียนสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะตามบริบทของชุมชน เช่น ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอาชีพต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน ฯลฯ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ร่วมวัดและประเมินผล การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

5. ร่วมประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนทรัพยากรและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การช่วยเหลือดูแล ส่งต่อผู้เรียนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือฝึกทักษะอาชีพ ตามความสนใจของนักเรียนหรือพบผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน

6. ร่วมประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง สร้างกำลังใจ ให้คำปรึกษา แนะนำ ร่วมจัดการศึกษากับผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 3

แนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น

โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ(Khuangnaipittayakan School Zero Dropout : KNP-SZD)

การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เป็นการจัดการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ตามมาตรา 15 กำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาอาจจัด การศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงจัดทำแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ โรงเรียนเชิงในพิทยาคารปรับใช้ตามบริบท ดังนี้



ขั้นที่ 1 ประชุมสร้างความเข้าใจ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ประชุมสร้างความเข้าใจ กับคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ตามบริบท ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาตนเองและเลือกวิธีการที่เหมาะสมเพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีของผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาตาม มาตรา 15 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมและกฎหมาย ระเบียบ แผน นโยบายที่เกี่ยวข้องและแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น

2. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตามบริบทของชุมชนสำหรับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีความทันสมัย การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้มีความยืดหยุ่น ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และทักษะการสำรวจ ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3. ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมสัมมนาและการประชุมทางวิชาการ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะโดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

4. สนับสนุนการเรียนรู้จากประสบการณ์ของครู ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

5. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับ การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อแก้ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นอย่างต่อเนื่อง

6. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาผู้บริหาร ครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

7. สรุปผลการพัฒนาผู้บริหาร ครูและจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาครั้ง ต่อไป

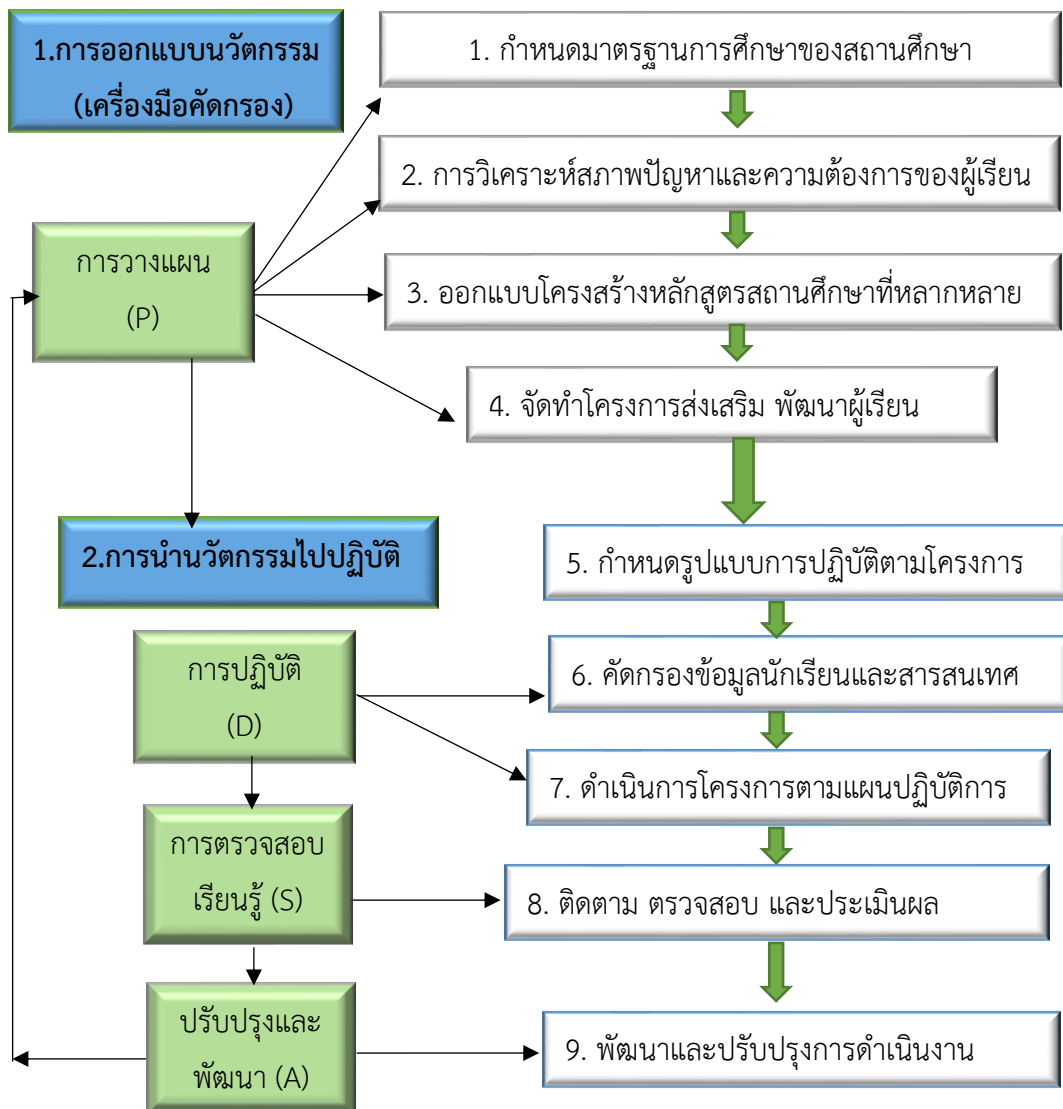
ขั้นที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ / การประชาสัมพันธ์

การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารดำเนินการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้

1. สำรวจข้อมูลนักเรียนในระบบการศึกษากลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน ค้นหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น จากฐานข้อมูลระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค (CCT) ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร

2. คัดกรองนักเรียนด้วยกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครื่องมือที่หลากหลาย และรวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นฐานข้อมูล ดังนี้

โรงเรียนเชิงในพิทยาคารใช้นวัตกรรม KNP we care Anywhere Anytime เพื่อความเป็นเลิศ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยการดำเนินงานตามโครงการสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จะดำเนินการควบคู่ไปกับโครงการ 0 ร มส. มผ. : เรียน 100 จบ100 เพื่อช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนโรงเรียนเชิงในพิทยาคารที่ผลการเรียน 0 ร มส. มผ. ที่มีแนวโน้มจะไม่จบการศึกษาพร้อมรุ่น และเสี่ยงไม่ได้เรียนต่อได้อย่างเหมาะสม มีกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพประกอบ หลักการ แนวคิดการดำเนินงานนวัตกรรม KNP we care Anywhere Anytime เพื่อความเป็นเลิศ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



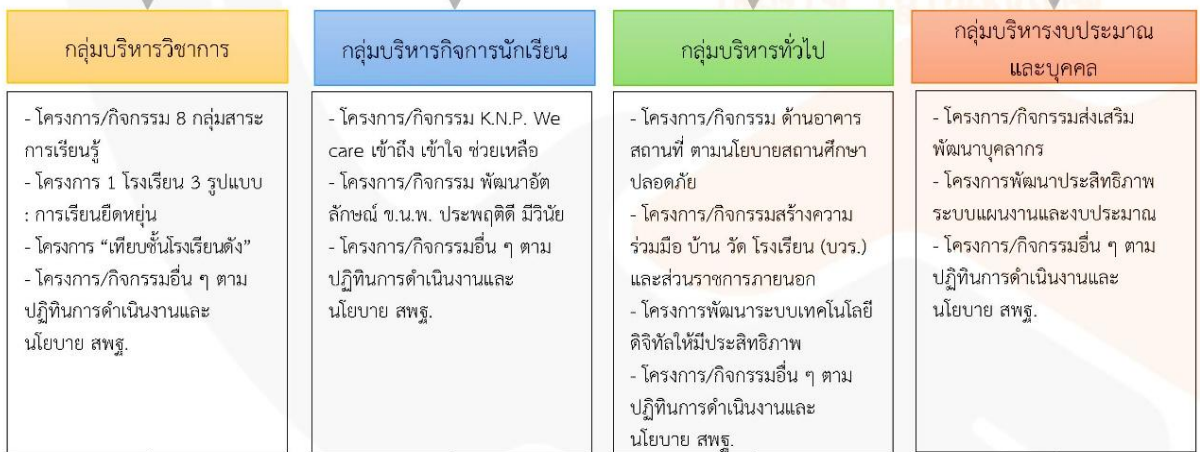
วิเคราะห์บริบทโรงเรียนและผู้ปกครอง/ชุมชน

วิเคราะห์ วางแผน จัดทำ K.N.P. We care

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาข้อมูลความรู้และองค์กรแห่งความรู้ (K)
- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนา วิเคราะห์ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาคของผู้เรียน (N)
- กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ: การศึกษายืดหยุ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 3** อัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณภาพ (P)
- กลยุทธ์ที่ 3 การสร้างความร่วมมือ การมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียน (บ.ว.ร.) และส่วนราชการภายนอก
- ยุทธศาสตร์ที่ 4** ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (We Care)
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย
 - กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดเน้นของสมรรถนะหลักสูตรสถานศึกษา
 - กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ



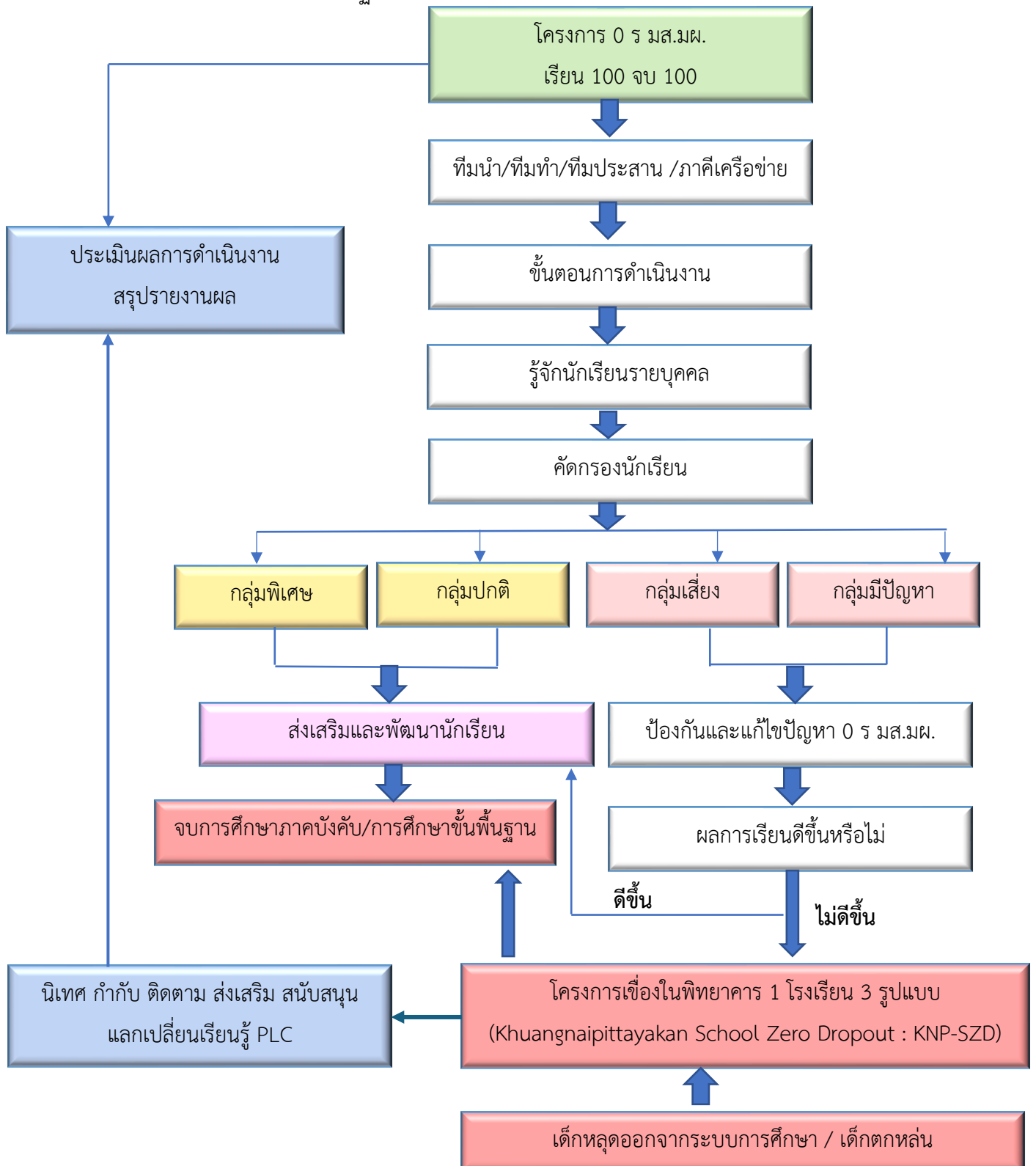
ขับเคลื่อนนวัตกรรม K.N.P. We care "เชื่อมโยง ใส่ใจคุณภาพ"



ติดตาม ตรวจสอบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่ต่อชุมชน ผู้ปกครอง

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โรงเรียนมาตรฐานสากล "นักเรียนดี มีความสุข"

หลักการนำนวัตกรรม KNP WE CARE Anywhere Anytime เพื่อความเป็นเลิศ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นนโยบายของโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร ที่ใช้ขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการ สำหรับเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เพื่อให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ส่งเสริมด้านอาชีพ ทักษะชีวิต อาศัยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย กระบวนการปฏิบัติงาน ดังภาพ



3. ประสานเครือข่ายร่วมสร้างกลไกเชิงพื้นที่ ร่วมสำรวจ ค้นหา เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็ก ตกหล่น โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) และผู้เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลจัดทำเป็นฐานข้อมูล

4. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียน ตรวจสอบระบบฐานข้อมูล จัดทำ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เชื่อมโยงฐานข้อมูล ผู้เรียนเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นของ โรงเรียนกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนเชิงในพิทยาคารสำรวจข้อมูลนักเรียนที่ออกเรียนกลางคันและเสี่ยงที่จะไม่ได้ศึกษาต่อรวมทั้งนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่สมบูรณ์ตกค้างมากกว่า 1 ปีการศึกษา ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลนักเรียนกลุ่มสร้างโอกาสอย่าง เท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ

5. จัดทำแผนติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อและดูแล เด็กเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบหรือรูปแบบอื่นตามบริบทและสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน

6. แต่งตั้งคณะทำงานและกรรมการดำเนินโครงการสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ตามโครงการเชิงในพิทยาคาร 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ (Khuangnaipittayakan School Zero Dropout: KNP-SZD) ประกอบด้วย คณะที่ปรึกษา คณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการทะเบียนและวัดผลประเมินผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการงานสำนักงาน ข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ คณะกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนในโครงการฯ คณะครูที่ปรึกษา นักเรียนในโครงการฯ

7. กำหนดรูปแบบและขั้นตอนการรับนักเรียนระหว่างปี สัญญาการเป็นนักเรียนในโครงการเชิงในพิทยาคาร 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ (Khuangnaipittayakan School Zero Dropout : KNP-SZD) ดังนี้

7.1 ประกาศรับสมัครนักเรียนโรงเรียนเชิงในพิทยาคารที่ออกเรียนกลางคันทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ไม่ได้เข้าศึกษาต่อที่อื่นและยังตกค้างในชุมชน ตามโครงการตามน้องกลับห้องเรียน โดยการออกเยี่ยมบ้าน และการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองและผู้นำชุมชน

7.2 จัดชั้นเรียนและเทียบโอนผลการเรียนนักเรียนที่สมัครเข้าโครงการเชิงในพิทยาคาร 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ (Khuangnaipittayakan School Zero Dropout : KNP-SZD) นักเรียนที่มีผลการเรียนแล้วในบางรายวิชาสามารถเทียบโอนผลการเรียน และเทียบชั้นเรียนว่านักเรียนควรจะศึกษาในระดับชั้นใด

7.3 ปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเชิงในพิทยาคาร 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ (Khuangnaipittayakan School Zero Dropout : KNP-SZD) นักเรียนพบครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน เพื่อการนัดหมายในการรับงาน และการสอบ การวัดผลประเมินผล รวมทั้งการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนเชิงในพิทยาคารนัดหมายนักเรียนเดือนละ 1 ครั้ง

7.4 ครูประจำกลุ่ม/ประจำวิชา มอบหมายงาน ดำเนินการสอบกลางภาค/ปลายภาค ตาม
 ปฏิทินวิชาการ
 ขั้นตอนการรับนักเรียนตามรูปแบบจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น

ขั้นตอนการรับนักเรียนตามรูปแบบจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น



ขั้นที่ 3 จัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตร

การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ตามความพร้อมและบริบท ของโรงเรียน ดังนี้

1. นำกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการ และบริบทของชุมชน ทั้งในส่วนของบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล
2. การปรับใช้หลักสูตรให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มเติมสาระความรู้ ทักษะเฉพาะทางตามความถนัด ความสนใจและความต้องการ และมุ่งเน้นให้เกิดสมรรถนะที่สามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

3. วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ความสนใจ เป้าหมายการเรียนรู้และความคาดหวังของผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล จัดลำดับความสำคัญของความต้องการและนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นที่สอดคล้องกับผู้เรียน

4. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้/กิจกรรม เวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตรและความสนใจ ความต้องการและวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่ยืดหยุ่น โดยนำมามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ปรับใช้ให้เหมาะสม อาจจัดเป็นชั้นปี ช่วงชั้นหรือหลอมรวมบูรณาการเป็นกลุ่มประสบการณ์ ทั้งนี้ให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา ศักยภาพของผู้เรียนและ บริบทของชุมชน

6. พัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตามจุดเน้นเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพิ่มเติม จากสิ่งที่กำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ เช่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่น หน่วยบูรณาการ ฯลฯ

7. นิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินประสิทธิภาพของ หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้การศึกษาในระบบ นอกกระบบและตาม อัจฉริยะc ย่างไรร้อยต่อตอบใจชีวิตของผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพโดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย ดังนี้

1. หลักการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

- 1) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- 2) คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) เชื่อมโยงบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ การเรียนรู้แบบองค์รวมและเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน
- 4) ใช้สื่อดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ทั้งแบบออฟไลน์และออนไลน์และเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน
- 5) เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกัน
- 6) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบการเรียนรู้และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง
- 7) ติดตาม ช่วยเหลือและดูแลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 8) พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

2. วิธีการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน แต่ละบุคคลหรือรายกลุ่ม ดังนี้

- 1) การเรียนรู้แบบรายบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง

ตามความสนใจ ความต้องการและสภาพปัญหาในชีวิตจริง เรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ สื่อเทคโนโลยี กิจกรรมของชุมชนและบันทึกสิ่งที่ได้ เรียนรู้ สรุปความรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพบกลุ่มอย่างต่อเนื่อง

2) การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นขั้นตอน เช่น การเรียนรู้จากสื่อออฟไลน์และออนไลน์ ใบงานที่ครูมอบหมาย จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่ม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือตามความพร้อมของ ผู้เรียนและโรงเรียน

3) การเรียนรู้แบบครูพบผู้เรียน ครูผู้สอนพบผู้เรียนที่บ้านหรือสถานที่ปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านประสบการณ์จริงของผู้เรียน เพื่อให้สื่อสารสร้างความเข้าใจให้คำปรึกษา กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและสร้างเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเจ้าของสถานประกอบการ ครู ติดตามความก้าวหน้า ประเมินผลและร่วมวางแผนการเรียนรู้กับผู้เรียนครั้งต่อไป สำหรับจำนวนครั้ง ในการพบนักเรียนให้คำนึงธรรมชาติของวิชาและความพร้อมของผู้เรียน โรงเรียน

4) การเรียนรู้แบบโครงการ เน้นความยืดหยุ่น การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและความร่วมมือของเครือข่าย โดยครูส่งเสริมสนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านโครงการ หรือกิจกรรมที่สนใจหรือภาระงานประจำวัน บูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างอิสระได้ศึกษาข้อมูล ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอน บันทึกข้อมูล นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำผลงาน หรือความรู้ใหม่ไปใช้ประโยชน์ได้จริง ครูติดตาม ความก้าวหน้าและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

5) การเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล ตามความพร้อม ครูส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา สร้างแรงบันดาลใจและร่วมออกแบบเนื้อหา ที่ยืดหยุ่นกับ ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้รูปแบบออฟไลน์และออนไลน์ ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนในการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม ครูติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

6) การจัดการเรียนรู้โดยสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน และการมีรายได้ระหว่างเรียนตามความพร้อมและความสนใจ ครูส่งเสริมสนับสนุน สร้างแรงบันดาลใจและ ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนรู้ ครู ผู้เรียนและสถาน ประกอบการร่วมวางแผนการเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผู้เรียนเรียนรู้ตามแผนโดยมีพี่เลี้ยงสรุปสิ่งที่ได้ เรียนรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบพบกลุ่ม ครูติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

7) นิเทศ ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้วิธีการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะมีวิธีการอื่นที่โรงเรียนสามารถ เลือกใช้ได้ตาม ความพร้อมและบริบทของผู้เรียน โรงเรียนและชุมชน

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียน สำหรับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ให้สถานศึกษายึดตามแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการดังต่อไปนี้

1) แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) หลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3) การประเมินตามสภาพจริง ครูประเมินการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม หรือผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน หรือสถานการณ์ที่เป็นจริง (Real life) หรือใกล้เคียงกับชีวิตจริง งานที่มีสถานการณ์ ซับซ้อน (Complexity) และเป็นองค์รวม (Holistic) มากกว่างานปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ทั่วไป ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การถามตอบ การสัมภาษณ์ บันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน แฟ้มสะสมงาน ผลงาน/ชิ้นงาน ฯลฯ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย เช่น ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน เพื่อนผู้เรียน สถานประกอบการ

4) การประเมินแบบต่อเนื่อง ประเมินผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดการเรียนรู้และให้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และถ่วงน้ำหนักคะแนนให้เหมาะสมโดย คำนึงถึงบริบทของผู้เรียนที่มีพื้นฐานการเรียนรู้ ประสบการณ์ที่แตกต่างและใช้ผลการประเมิน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5) การสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric Assessment) สำหรับการประเมินความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือผลงาน/ชิ้นงาน หรือการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ว่าต้องการวัดอะไร กำหนดระดับคุณภาพ และสร้างเกณฑ์การให้คะแนนที่มีความสัมพันธ์ กับระดับคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน สถานประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง

6) การเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะ เป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการฝึกอาชีพ หรือจาก ประสบการณ์การทำงาน โดยพิจารณาการเทียบโอนจากเอกสารหลักฐานการศึกษา หรือหลักฐานอื่น หรือประเมินจาก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ของผู้เรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบมาตรฐาน การสอบปากเปล่า การปฏิบัติจริง เป็นต้น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เทียบโอนผลการเรียน เป็นสำคัญ

ขั้นที่ 4 การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ดังนี้

1) ประสานความร่วมมือและสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจซึ่งกันและกันในการทำงาน ร่วมกันกับภาคีเครือข่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญา ชาวบ้าน ทีมสหวิชาชีพ สถานประกอบการ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน เช่น การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum Of Understanding : MOU)

2) วิเคราะห์ภาระงานของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและ นำมา กำหนดเป็นภาระงานและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกันและจัดตั้งคณะทำงานตามความ เหมาะสมเพื่อการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

3) ภาคีเครือข่ายร่วมออกแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ประกอบด้วยเครือข่ายพี่เลี้ยง ได้แก่ โรงเรียนต้นแบบร่วมออกแบบจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตามมาตรา 12 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เครือข่ายมหาวิทยาลัย เครือข่ายอื่น ๆ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีและการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และร่วมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเครือข่ายเชิงพื้นที่ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน ทีมสหวิชาชีพ สถานประกอบการ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานอื่น ๆ ร่วม จัดการศึกษา แบ่งปันและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ร่วมสำรวจ ค้นหาและจัดทำฐานข้อมูล พัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อช่วยเหลือ ดูแล และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

4) สื่อสาร ประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นร่วมกัน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดตั้งกลุ่มไลน์ เว็บไซต์ ฯลฯ

5) ร่วมนิเทศ ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบติดตาม ประเมินผล ฯลฯ และร่วมสร้างแรงบันดาลใจ ยกย่องชมเชยอย่างต่อเนื่อง

ขั้นที่ 5 นิเทศ ติดตาม และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะมีการผสมผสานเชื่อมโยง รูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย การนิเทศ ติดตามจึงเป็นการใช้กลไกของชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ร่วมกันและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจ จุดประกายความคิดและสร้างความเชื่อมั่นและกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ ร่วมกันในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น

2. จัดทำแผนการนิเทศเชื่อมโยงกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และกำหนดปฏิทินการนิเทศ กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและ พัฒนาเครื่องมือการนิเทศให้มีความเหมาะสมกับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย

3. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เป็นการสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และเครือข่าย
4. ผู้นิเทศบันทึกข้อค้นพบจากการนิเทศ ติดตาม ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ทันสมัย และ รวบรวมข้อมูลและสรุปผลมีการบูรณาการข้อมูลสามารถนำข้อมูลไปใช้ร่วมกันได้
5. นำผลการนิเทศ ติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดย การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและเครือข่าย เพื่อเติมเต็ม ต่อยอดอย่างสร้างสรรค์ร่วมแก้ปัญหาและ พัฒนาความเข้มแข็งเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน
6. สรุปบทเรียนที่ได้รับ สะท้อนกลับการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและพัฒนาเป็นวิธีการปฏิบัติ ที่ดี (Best Practice)
7. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และขยายผล สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ตามขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอนนั้น ยังมีแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ที่โรงเรียนเชิงในพิทยาคารดำเนินการ ดังนี้

1. การรับนักเรียน

การรับนักเรียนเข้าศึกษาตามโครงการเชิงในพิทยาคาร 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ (Khuangnaipittayakan School Zero Dropout : KNP-SZD) ด้วยโรงเรียนได้นำเสนอโครงการผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่จบการศึกษาพร้อมรุ่น เด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา ได้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร ดังนั้น เมื่อมีนักเรียนคนใดต้องการสมัครเข้าเรียนสามารถยื่นคำร้องขอสมัครเข้าเรียนตามเอกสารใบสมัครตามแบบฟอร์มของโรงเรียน **ได้ตลอดทั้งปีการศึกษา** โรงเรียนเชิงในพิทยาคารเป็นสถานศึกษาแห่งโอกาส เปิดห้องเรียนโอกาส สำหรับเด็กและเยาวชนทุกคน ให้จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

2. ระเบียบแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา

วิธีการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2540 และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม 2549) ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรม เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียน ระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น พ.ศ. 2564 กำหนดไว้ว่าสถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากสถานศึกษาได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร และการขอกลับเข้าศึกษาต่อ

กรณีรับนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาที่มีผลการเรียนบางวิชา ในระดับชั้นที่นักเรียนได้ศึกษาก่อนหลุดออกจากระบบการศึกษา โรงเรียนเชิงในพิทยาคารดำเนินการ ดังนี้

1. การพิจารณาระดับชั้นการศึกษา

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการพิจารณาระดับชั้นการศึกษา สำเร็จการศึกษาภาคเรียนใด ชั้นปีใด ให้พิจารณาเทียบโอนภาคเรียนต่อภาคเรียน ปีต่อปี โดยนำพื้นฐานความรู้สามัญเดิมมาประกอบการพิจารณา หรืออาจประเมินเพิ่มเติม เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน ผู้ขอเทียบโอนที่ได้รับการตัดสินผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิม และได้รับอนุมัติผลการเทียบโอนผลการเรียน เข้าชั้นเรียนต่อเนื่อง

2. การเทียบโอนผลการเรียน

ให้พิจารณารายละเอียดและความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร ทั้งของสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอนและสถานศึกษาที่รับเทียบโอน โดยคำนึงถึงเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเดิมของผู้ขอเทียบโอน หากมีความสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ให้เทียบเป็นผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาที่รับเทียบโอน

3. จัดให้ผู้ขอเทียบโอนได้เรียนเพิ่มเติม ในกรณีต่อไปนี้

3.1 เมื่อจัดให้ผู้ขอเทียบโอนเข้าชั้นเรียนต่อเนื่องแล้ว แต่สถานศึกษาที่รับเทียบโอนไม่แน่ใจในความรู้พื้นฐานเดิม และทดสอบความรู้พื้นฐานเดิมของผู้ขอเทียบโอนแล้วไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.2 ผู้ขอเทียบโอนย้ายระหว่างปีการศึกษา มีรายวิชาที่ยังไม่ตัดสินผลการเรียน และคณะกรรมการได้จัดให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานเดิมของผู้ขอเทียบโอนแล้วพบว่า ผู้ขอเทียบโอนไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. การเทียบวุฒิการศึกษา เป็นการนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลจากจากสถานศึกษาหรือศูนย์สอบ ซึ่งเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอนมาเทียบเท่ากับวุฒิตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรณีรับเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา / เด็กตกหล่น ที่ยังไม่เคยเข้าศึกษาต่อในระบบการศึกษา และหรือหลุดจากระบบการศึกษาโดยไม่มีผลการเรียนทุกรายวิชา โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร กำหนดวิธีการดำเนินการดังนี้

1. การรับนักเรียน เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนต้องจบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนต้องจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า

2. กำหนดการรับนักเรียน เป็นการรับนักเรียนระหว่างปี เป็นการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นในรูปแบบที่ 2 การศึกษานอกระบบ และรูปแบบที่ 3 การศึกษาตามอัธยาศัย

3. การออกแบบหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ นักเรียนแต่ละคนจะได้รับการออกแบบแผนการเรียนรู้ตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ดังนี้

3.1 รายวิชาพื้นฐาน โรงเรียนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบที่ 2 การศึกษานอกระบบ หมายความว่า กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้นและมีวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษาหรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 66 หน่วยกิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 41 หน่วยกิต เนื่องจากนักเรียนอาจมีความจำเป็นในการใช้ความรู้ที่คงทน และความรู้พื้นฐานในบางวิชาในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.2 รายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นโดยใช้รูปแบบการศึกษารูปแบบที่ 3 การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละคน ใช้ประสบการณ์จากการทำงานประกอบการวัดประเมินผลการเรียน โดยสถานประกอบการ และครูผู้สอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3. การนับเวลาเรียน

เนื่องจากการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นในรูปแบบที่ 2 การศึกษานอกระบบ และรูปแบบที่ 3 การศึกษาตามอัธยาศัย โรงเรียนจึงกำหนดวิธีการนับเวลาเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากวิธีการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม การเรียนรู้จากสถานประกอบการ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กำหนดชั่วโมงเรียนตามเอกสาร / ชิ้นงาน / ผลงาน การดำเนินชีวิตประจำวัน การร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยการสื่อสารสร้างความเข้าใจและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน สถานประกอบการ

4. การจบการศึกษาและเอกสารหลักฐานการศึกษา

การจบการศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีรายละเอียด ดังนี้

1. ระยะเวลาการจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546

2. เกณฑ์การจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ยึดหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ดังนี้

2.1 ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กลุ่มเป้าหมายเฉพาะปรับใช้

2.2 ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชา/กลุ่มประสบการณ์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.3 สถานศึกษาสามารถอนุมัติการจบการศึกษาได้ เมื่อผู้เรียนมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์จบ
การศึกษา สามารถอนุมัติการจบให้ผู้เรียนได้ตลอดปี โดยควรคำนึงถึงสิทธิประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตาม
แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4 เอกสารหลักฐานการศึกษา คือ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเป็นเอกสาร
ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงาน
ประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียน ระเบียบสะสม ใบรับรอง ผลการเรียนรู้ และเอกสารอื่นๆ ตาม
วัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้ ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสาร ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษายึดหยุ่น
ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

ภาคผนวก
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร (ที่ใช้ในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น)
2. ระเบียบโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารว่าด้วยการประเมินผลการเรียนรู้ พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
3. ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567
5. โครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ รูปแบบ Khuangnaipittayakan School Zero Dropout : KNP-SZD
6. แบบฟอร์มเอกสารต่างๆ
7. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน เชียงใหม่พิทยาคาร 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ (Khuangnaipittayakan School Zero Dropout : KNP-SZD)

1. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร (ที่ใช้ในการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร
ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑
เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แผนการเรียนตามโครงการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น (๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย
รายวิชาพื้นฐาน	กิต	รายวิชาพื้นฐาน	กิต
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๐๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐	ว๓๐๑๐๕ วิทยาการคำนวณ	๑.๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐
ส๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕
พ๓๑๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕	พ๓๑๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑.๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
รวม	๘.๐	รวม	๘.๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
.....	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-	กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-
กิจกรรมชุมนุม	-	กิจกรรมชุมนุม	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-
กิจกรรมแนะแนว	-	กิจกรรมแนะแนว	-
ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-	ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-
ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-	ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-
ค่ายอื่น ๆ	-	ค่ายอื่น ๆ	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย กิต	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย กิต
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๐๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	๑.๐	ว๓๐๑๐๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	๑.๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐	ส๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐
ส๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕
พ๓๒๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕		
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐		
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐		
รวม	๘.๐	รวม	๖.๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
.....	-	-
.....	-	-
.....	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-	กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-
กิจกรรมชุมนุม	-	กิจกรรมชุมนุม	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ/๓๒๒๐๓ การนำความรู้ไป บริการสังคม: IS ๓	-
กิจกรรมแนะแนว	-	กิจกรรมแนะแนว	-
ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-	ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-
ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-	ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-
ค่ายอื่น ๆ	-	ค่ายอื่น ๆ	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย
รายวิชาพื้นฐาน	กิต	รายวิชาพื้นฐาน	กิต
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๐๑๐๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๐	ว๓๐๑๐๖ การออกแบบและเทคโนโลยี	๑.๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
รวม	๕.๕	รวม	๕.๕
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
.....	-	-
.....	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-	กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-
กิจกรรมชุมนุม	-	กิจกรรมชุมนุม	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-
กิจกรรมแนะแนว	-	กิจกรรมแนะแนว	-
ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-	ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-
ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-	ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-
ค่ายอื่น ๆ	-	ค่ายอื่น ๆ	-

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชิงไพบพิศาวดาร
 ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑
 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

แผนการเรียนตามโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย
รายวิชาพื้นฐาน	กิต	รายวิชาพื้นฐาน	กิต
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๐๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐	ว๓๐๑๐๕ วิทยาการคำนวณ	๑.๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐
ส๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕
พ๓๑๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕	พ๓๑๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑.๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
รวม	๘.๐	รวม	๘.๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
.....	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-	กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-
กิจกรรมชุมนุม	-	กิจกรรมชุมนุม	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-
กิจกรรมแนะแนว	-	กิจกรรมแนะแนว	-
ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-	ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-
ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-	ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-
ค่ายอื่น ๆ	-	ค่ายอื่น ๆ	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย กิต	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย กิต
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐	ส๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐
ส๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕	พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐	พ๓๒๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐	ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕
		อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
รวม	๖.๐	รวม	๖.๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
.....	-	-
.....	-	-
.....	-	-
.....	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-	กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-
กิจกรรมชุมนุม	-	กิจกรรมชุมนุม	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	กิจกรรมเพื่อสังคมฯ/๓๒๒๐๓ การนำความรู้ไป บริการสังคม: IS ๓	-
กิจกรรมแนะแนว	-	กิจกรรมแนะแนว	-
ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-	ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-
ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-	ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-
ค่ายอื่น ๆ	-	ค่ายอื่น ๆ	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย กิต	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย กิต
รายวิชาพื้นฐาน		รายวิชาพื้นฐาน	
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๐๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐	ว๓๐๑๐๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)	๑.๐
ว๓๐๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	๑.๐	ว๓๐๑๐๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๐
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
รวม	๖.๕	รวม	๖.๕
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
.....	-	-
.....	-	-
.....	-	-
.....	-	-
.....	-	-
.....	-	-
.....	-	-
.....	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-	กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-
กิจกรรมชุมนุม	-	กิจกรรมชุมนุม	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-
กิจกรรมแนะแนว	-	กิจกรรมแนะแนว	-
ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-	ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-
ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-	ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-
ค่ายอื่น ๆ	-	ค่ายอื่น ๆ	-

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อรายวิชาเพิ่มเติม		จำนวน หน่วยกิต
๑	ท๓๐๒๐๑ การเขียน ๑	๑.๐
๒	อ๓๑๒๐๑ ภาษาเพื่อความเพลิดเพลิน ๑	๐.๕
๓	อ๓๑๒๑๐ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๐.๕
๔	อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๐.๕
๕	อ๓๑๒๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา ๑	๑.๐
๖	ญ๓๐๒๐๑ ภาษาญี่ปุ่น ๑	๑.๐
๗	จ๓๐๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๑.๐
๘	ศ๓๑๒๐๓ ทักษะดนตรีขั้นพื้นฐาน ๑	๐.๕
๙	ส๓๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕
๑๐	ท๓๐๒๐๒ การเขียน ๒	๑.๐
๑๑	อ๓๑๒๐๒ ภาษาเพื่อความเพลิดเพลิน ๒	๐.๕
๑๒	อ๓๑๒๑๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๐.๕
๑๓	อ๓๑๒๐๗ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๐.๕
๑๔	อ๓๑๒๐๙ ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา ๒	๑.๐
๑๕	ญ๓๐๒๐๒ ภาษาญี่ปุ่น ๒	๑.๐
๑๖	จ๓๐๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๑.๐
๑๗	ศ๓๑๒๐๔ ทักษะดนตรีขั้นพื้นฐาน ๒	๐.๕
๑๘	ส๓๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕
๑๙	พ๓๐๒๐๕ ฟุตบอล ๑	๑.๕
๒๐	พ๓๐๒๑๓ วอลเลย์บอล ๑	๑.๐
๒๑	พ๓๐๒๑๐ บาสเกตบอล ๑	๑.๐
๒๒	ท๓๐๒๐๒ การเขียน ๒	๑.๐
๒๓	พ๓๐๒๔๕ กรีฑา ๑	๑.๕
๒๔	พ๓๐๒๔๓ เปตอง	๑.๐
๒๕	พ๓๐๒๗๙ จานร่อน	๑.๐
๒๖	ท๓๐๒๐๑ การเขียน ๑	๑.๐

๒๗	ว๓๑๒๐๓ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	๑.๐
๒๘	ง๓๑๒๐๑ การบัญชีเบื้องต้น ๑	๑.๐
๒๙	ง๓๑๒๐๕ การขายสำหรับนักธุรกิจมืออาชีพ	๑.๐
๓๐	ง๓๑๒๐๒ โครงงานอาชีพ ๑	๑.๐
๓๑	ท๓๐๒๐๒ การเขียน ๒	๑.๐
๓๒	ง๓๑๒๐๔ การบัญชีเบื้องต้น ๒	๑.๐
๓๓	ง๓๑๒๐๓ โครงงานอาชีพ ๒	๑.๐
๓๔	ง๓๑๒๐๖ เทคนิคการขายและการเจรจาต่อรอง	๑.๐
๓๕	ค๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
๓๖	ว๓๐๒๐๖ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕
๓๗	ว๓๐๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕
๓๘	ว๓๐๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕
๓๙	ว๓๐๒๗๑ พื้นฐานโครงงาน	๑.๐
๔๐	ค๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
๔๑	ว๓๐๒๐๗ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕
๔๒	ว๓๐๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕
๔๓	ว๓๐๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕
๔๔	ว๓๐๒๗๒ สัมมนา ๑	๑.๐
๔๕	ว๓๐๒๖๑ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๑	๐.๕
๔๖	อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕
๔๗	ว๓๐๒๖๒ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๐.๕
๔๘	อ๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕
๔๙	ส๓๐๒๒๑ กฎหมายเบื้องต้นและนิติศึกษา	๑.๐
๕๐	ส๓๐๒๒๕ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	๑.๐

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อรายวิชาเพิ่มเติม		จำนวน หน่วยกิต
๑	ท๓๐๒๑๖ การพูดอย่างมีอาชีพ	๑.๐
๒	อ๓๐๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	๑.๐
๓	อ๓๒๒๑๑ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ๑	๑.๐
๔	ญ๓๐๒๐๓ ภาษาญี่ปุ่น ๓	๑.๐
๕	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕
๖	จ๓๐๒๐๓ ภาษาจีน ๓	๑.๐
๗	ล๓๒๒๐๑ การศึกษาและสร้างองค์ความรู้:IS ๑	๑.๐
๘	ส๓๒๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕
๙	ท๓๐๒๒๕ การพูดต่อหน้าประชุมชน	๑.๐
๑๐	อ๓๐๒๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	๑.๐
๑๑	อ๓๒๒๑๒ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ๒	๑.๐
๑๒	ญ๓๐๒๐๔ ภาษาญี่ปุ่น ๔	๑.๐
๑๓	อ๓๒๒๐๗ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	๐.๕
๑๔	จ๓๐๒๐๔ ภาษาจีน ๔	๑.๐
๑๕	ล๓๒๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ : IS ๒	๑.๐
๑๖	ส๓๒๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕
๑๗	ท๓๐๒๑๖ การพูดอย่างมีอาชีพ	๑.๐
๑๘	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕
๑๙	พ๓๐๒๐๖ ฟุตบอล ๒	๑.๕
๒๐	พ๓๐๒๑๘ ตะกร้อ	๑.๐
๒๑	พ๓๐๒๘๐ จิตวิทยาการกีฬา	๑.๐
๒๒	พ๓๐๒๒๗ กิจกรรมเข้าจังหวะ	๑.๐
๒๓	พ๓๐๒๘๕ เพศวิถีศึกษา	๑.๕
๒๔	พ๓๐๒๑๙ แฮนด์บอล	๑.๐
๒๕	ท๓๐๒๑๖ การพูดอย่างมีอาชีพ	๑.๐
๒๖	ว๓๒๒๐๖ การพัฒนาเว็บไซต์เพื่องานอาชีพ	๑.๐

๒๗	อ๓๐๒๐๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕
๒๘	ง๓๒๒๐๕ โลจิสติกส์เบื้องต้น ๑	๑.๐
๒๙	ง๓๒๒๐๓ โครงการงานอาชีพ ๓	๑.๐
๓๐	ง๓๒๒๐๗ การเปลี่ยนผ่านของธุรกิจการค้าสมัยใหม่	๑.๐
๓๑	อ๓๐๒๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ	๑.๐
๓๒	ง๓๒๒๐๖ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	๑.๐
๓๓	ง๓๐๒๖๗ ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร	๑.๐
๓๔	ว๓๒๒๐๘ ระบบคอมพิวเตอร์	๑.๐
๓๕	ง๓๐๒๗๐ ช่างเชื่อมโลหะ ๑	๑.๐
๓๖	ศ๓๐๒๒๑ สุนทรียะ ๓	๑.๐
๓๗	ว๓๒๒๐๙ อินเทอร์เน็ตและเครือข่าย	๑.๐
๓๘	อ๓๐๒๐๒ ภาษารอบรู้	๐.๕
๓๙	ง๓๐๒๗๑ ช่างเชื่อมโลหะ ๒	๑.๐
๔๐	ศ๓๐๒๒๒ สุนทรียะ ๔	๑.๐
๔๑	อ๓๒๒๐๗ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	๐.๕
๔๒	ค๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
๔๓	ว๓๐๒๐๘ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕
๔๔	ว๓๐๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕
๔๕	ว๓๐๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕
๔๖	ว๓๐๒๖๑ โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๐.๕
๔๗	ว๓๐๒๗๓ โครงการงานและนวัตกรรม	๑.๐
๔๘	ค๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
๔๙	ว๓๐๒๐๙ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕
๕๐	ว๓๐๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕
๕๑	ว๓๐๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕
๕๒	ว๓๐๒๗๔ สัมมนา ๒	๑.๐
๕๓	ว๓๐๒๖๓ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๓	๐.๕
๕๔	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕
๕๕	ส๓๒๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕
๕๖	ว๓๐๒๖๔ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๔	๐.๕

๕๗	วท๒๒๑๒ คอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐
๕๘	วท๐๒๘๑ ระเบียบวิธีวิจัย	๑.๐
๕๙	อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕
๖๐	วท๒๒๑๓ คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐
๖๑	วท๐๒๘๒ โครงงานวิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐
๖๒	อ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕
๖๓	ส๓๐๒๒๒ กฎหมายอาญาและอาชญาวิทยา	๑.๐
๖๔	ส๓๐๒๒๔ กฎหมายมหาชน	๑.๐
๖๕	วท๐๒๖๒ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๒	๐.๕

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อรายวิชาเพิ่มเติม		จำนวน นก.
๑	ท๓๓๒๐๑ หลักภาษาไทย	๑.๐
๒	ส๓๐๒๒๓ กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	๑.๐
๓	อ๓๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๕	๐.๕
๔	อ๓๓๒๐๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์ ๑	๐.๕
๕	ญ๓๐๒๐๔ ภาษาญี่ปุ่น ๕	๑.๐
๖	จ๓๐๒๐๕ ภาษาจีน ๕	๑.๐
๗	ส๓๓๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕
๘	ท๓๐๒๑๘ ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	๑.๐
๙	อ๓๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๖	๐.๕
๑๐	อ๓๓๒๑๑ การอ่านเชิงวิเคราะห์ ๒	๐.๕
๑๑	ญ๓๐๒๐๖ ภาษาญี่ปุ่น ๖	๑.๐
๑๒	จ๓๐๒๐๖ ภาษาจีน ๖	๑.๐
๑๓	ส๓๓๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕
๑๔	พ๓๐๒๐๗ ฟุตบอล ๓	๑.๕
๑๕	พ๓๐๒๘๑ สมรรถภาพทางกาย	๑.๐
๑๖	พ๓๐๒๒๓ แบดมินตัน	๑.๕
๑๗	พ๓๐๒๑๑ บาสเก็ตบอล ๒	๑.๐
๑๘	พ๓๐๒๘๒ โยคะกับการแก้ปัญหา	๑.๐
๑๙	พ๓๐๒๑๔ วอลเลย์บอล ๒	๑.๕
๒๐	พ๓๐๒๘๓ กายวิพาศาสตร์และสรีระ	๑.๐
๒๑	ว๓๓๒๐๖ มัลติมีเดียเพื่องานอาชีพ	๑.๐
๒๒	ง๓๐๒๐๕ ธุรกิจเกษตรเบื้องต้น	๑.๐
๒๓	ง๓๐๒๐๖ การตลาดเบื้องต้น	๑.๐
๒๔	ง๓๓๒๐๒ ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจ	๑.๐
๒๕	อ๓๓๒๐๒ การอ่านเชิงวิเคราะห์ ๒	๐.๕
๒๖	ง๓๓๒๐๑ การถนอมอาหาร	๑.๐
๒๗	ง๓๐๒๐๘ การจัดการและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	๑.๐
๒๘	ง๓๓๒๐๒ การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรม	๑.๐

๒๙	วท๓๒๐๘ กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.๐
๓๐	วท๓๒๑๒ สุนทรียะกับวิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐
๓๑	ศ๓๐๒๒๓ สุนทรียะ ๕	๑.๐
๓๒	พ๓๐๒๘๑ สมรรถภาพทางกาย	๑.๐
๓๓	วท๓๒๐๙ ทักษะเทคโนโลยี	๑.๐
๓๔	วท๓๒๑๓ สุนทรียะกับวิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐
๓๕	ศ๓๐๒๑๔ สุนทรียะ ๖	๑.๐
๓๖	พ๓๐๒๑๕ วอลเลย์บอล	๑.๐
๓๗	ค๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
๓๘	วท๐๒๑๐ ฟิสิกส์ ๕	๑.๕
๓๙	วท๐๒๒๕ เคมี ๕	๑.๕
๔๐	วท๐๒๔๕ ชีววิทยา ๕	๑.๕
๔๑	ค๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
๔๒	วท๐๒๑๑ ฟิสิกส์ ๖	๑.๕
๔๓	วท๐๒๒๖ เคมี ๖	๑.๕
๔๔	วท๐๒๔๖ ชีววิทยา ๖	๑.๕
๔๕	วท๓๒๐๖ มัลติมีเดียเพื่องานอาชีพ	๑.๐
๔๖	ง๓๐๒๐๕ ธุรกิจเกษตรเบื้องต้น	๑.๐
๔๗	ง๓๐๒๐๖ การตลาดเบื้องต้น	๑.๐
๔๘	ง๓๓๒๐๒ ความคิดสร้างสรรค์ทางธุรกิจ	๑.๐
๔๙	ง๓๓๒๐๑ การถนอมอาหาร	๑.๐
๕๐	ง๓๐๒๐๘ การจัดการและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร	๑.๐
๕๑	ง๓๓๒๐๒ การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจนวัตกรรม	๑.๐
๕๒	ส๓๐๒๒๖ กฎหมายระหว่างประเทศ	๑.๐
๕๓	ส๓๐๒๒๗ สัมมนาทางนิติศาสตร์	๑.๐
๕๔	วท๐๒๖๕ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๕	๐.๕
๕๕	วท๐๒๘๓ โครงการวิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐
๕๖	อ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕
๕๗	วท๐๒๖๖ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๖	๐.๕
๕๘	วท๐๒๘๕ วิทยาศาสตร์เสริมศักยภาพ๒	๑.๐
๕๙	อ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕

เงื่อนไขการจบหลักสูตร

มัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๔๑ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๖. นักเรียนที่ขอเทียบโอนผลการเรียน ตามโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ)
ต้องลงทะเบียนค่าทำเนียบแรกเข้าจำนวน ๕๐๐ บาท และต้องมีสภาพการเป็นนักเรียนโรงเรียนที่อยู่ในพิทยาคาร อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน หรือเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและเทียบโอนผลการเรียน



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร
ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑
เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
แผนการเรียนตามโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วย
รายวิชาพื้นฐาน	กิต	รายวิชาพื้นฐาน	กิต
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๐๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๐	ว๓๐๑๐๕ วิทยาการคำนวณ	๑.๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๐	ส๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา	๑.๐
ส๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา	๐.๕	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา	๐.๕
พ๓๑๑๐๓ พลศึกษา	๐.๕	พ๓๑๑๐๔ พลศึกษา	๐.๕
ศ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	๐.๕	ศ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	๐.๕
ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑.๐	ง๓๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๑.๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
รวม	๘.๐	รวม	๘.๐
รายวิชาเพิ่มเติม		รายวิชาเพิ่มเติม	
.....	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-	กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.	-
กิจกรรมชุมนุม	-	กิจกรรมชุมนุม	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-
กิจกรรมแนะแนว	-	กิจกรรมแนะแนว	-
ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-	ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ	-
ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-	ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์	-
ค่ายอื่น ๆ	-	ค่ายอื่น ๆ	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วย		รายวิชา/กิจกรรม		หน่วย	
รายวิชาพื้นฐาน		กิต		รายวิชาพื้นฐาน		กิต	
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย		๑.๐		ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย		๑.๐	
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์		๑.๐		ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์		๑.๐	
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา		๑.๐		ส๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา		๑.๐	
ส๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์		๐.๕		ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์		๐.๕	
ศ๓๒๑๐๑ ศิลปะ		๐.๕		พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา		๐.๕	
ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ		๑.๐		พ๓๒๑๐๓ พลศึกษา		๐.๕	
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๑.๐		ศ๓๒๑๐๒ ศิลปะ		๐.๕	
				อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ		๑.๐	
รวม		๖.๐		รวม		๖.๐	
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
.....		-			-	
.....		-			-	
.....		-			-	
.....		-			-	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.		-		กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.		-	
กิจกรรมชุมนุม		-		กิจกรรมชุมนุม		-	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-		กิจกรรมเพื่อสังคมฯ/๓๒๒๐๓ การนำความรู้ไป บริการสังคม: IS ๓		-	
กิจกรรมแนะแนว		-		กิจกรรมแนะแนว		-	
ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ		-		ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ		-	
ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์		-		ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์		-	
ค่ายอื่น ๆ		-		ค่ายอื่น ๆ		-	

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		หน่วย	รายวิชา/กิจกรรม		หน่วย		
รายวิชาพื้นฐาน		กิต	รายวิชาพื้นฐาน		กิต		
ท๓๓๑๐๑ ภาษาไทย		๑.๐	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย		๑.๐		
ค๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์		๑.๐	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์		๑.๐		
ว๓๐๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ		๑.๐	ว๓๐๑๐๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์)		๑.๐		
ว๓๐๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)		๑.๐	ว๓๐๑๐๔ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ		๑.๐		
ส๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา		๑.๐	ส๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา		๑.๐		
ศ๓๓๑๐๑ ศิลปะ		๐.๕	ศ๓๓๑๐๒ ศิลปะ		๐.๕		
อ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ		๑.๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ		๑.๐		
รวม		๖.๕	รวม		๖.๕		
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
.....		-		-		
.....		-		-		
.....		-		-		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.		-	กิจกรรมชมรมวิชาการ/นศท.		-		
กิจกรรมชุมนุม		-	กิจกรรมชุมนุม		-		
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-		
กิจกรรมแนะแนว		-	กิจกรรมแนะแนว		-		
ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ		-	ค่ายพัฒนาคุณลักษณะ		-		
ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์		-	ค่ายจิตอาสาและสาธารณประโยชน์		-		
ค่ายอื่น ๆ		-	ค่ายอื่น ๆ		-		

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อรายวิชาเพิ่มเติม	จำนวน หน่วยกิต
คต๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
ว๓๐๒๐๖ ฟิสิกส์ ๑	๑.๕
ว๓๐๒๒๑ เคมี ๑	๑.๕
ว๓๐๒๔๑ ชีววิทยา ๑	๑.๕
ว๓๐๒๗๑ พื้นฐานโครงการงาน	๑.๐
อ๓๑๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟังพูด ๑	๐.๕
ส๓๑๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕
คต๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
ว๓๐๒๐๗ ฟิสิกส์ ๒	๑.๕
ว๓๐๒๒๒ เคมี ๒	๑.๕
ว๓๐๒๔๒ ชีววิทยา ๒	๑.๕
ว ๓๐๒๗๒ สัมมนา ๑	๑.๐
อ๓๑๒๐๗ ภาษาอังกฤษฟังพูด ๒	๐.๕
ส๓๑๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕
ว๓๐๒๖๑ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๑	๐.๕
อ๓๑๒๐๑ ภาษาเพื่อความพลัดพลิน ๑	๐.๕
ว๓๐๒๖๒ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ ๒	๐.๕
อ๓๑๒๐๒ ภาษาเพื่อความพลัดพลิน ๒	๐.๕
อ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕
อ๓๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕
ส๓๐๒๒๑ กฎหมายเบื้องต้นและนิติศึกษา	๑.๐
ส๓๐๒๒๕ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	๑.๐

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อรายวิชาเพิ่มเติม		จำนวน หน่วยกิต
	คต๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
	ว๓๐๒๐๘ ฟิสิกส์ ๓	๑.๕
	ว๓๐๒๒๓ เคมี ๓	๑.๕
	ว๓๐๒๔๓ ชีววิทยา ๓	๑.๕
	ว๓๐๒๗๓ โครงงานและนวัตกรรม	๑.๐
	๓๓๒๒๐๑ การศึกษาและสร้างองค์ความรู้: IS ๑	๑.๐
	อ๓๒๒๐๖ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๓	๐.๕
	ส๓๒๒๒๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕
	คต๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
	ว๓๐๒๐๙ ฟิสิกส์ ๔	๑.๕
	ว๓๐๒๒๔ เคมี ๔	๑.๕
	ว๓๐๒๔๔ ชีววิทยา ๔	๑.๕
	ว๓๐๒๗๔ สัมมนา ๒	๑.๐
	๓๓๒๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ: IS ๒	๑.๐
	อ๓๒๒๐๗ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๔	๐.๕
	ส๓๒๒๒๒ การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕
	ว๓๐๒๖๓ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๓	๐.๕
	ว๓๐๒๖๔ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๔	๐.๕
	ว๓๒๒๑๒ คอมพิวเตอร์ ๑	๑.๐
	ว๓๐๒๘๑ ระเบียบวิธีวิจัย	๑.๐
	อ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕
	ว๓๒๒๑๓ คอมพิวเตอร์ ๒	๑.๐
	ว๓๐๒๘๒ โครงงานวิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐
	อ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕
	ส๓๐๒๒๒ กฎหมายอาญาและอาชญาวิทยา	๑.๐
	ส๓๐๒๒๔ กฎหมายมหาชน	๑.๐

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อรายวิชาเพิ่มเติม		จำนวน นก.
ท๓๓๒๐๑	หลักภาษาไทย	๑.๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
ว๓๐๒๑๐	ฟิสิกส์ ๕	๑.๕
ว๓๐๒๒๕	เคมี ๕	๑.๕
ว๓๐๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๑.๕
อ๓๓๒๐๕	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๕	๐.๕
ส๓๓๒๒๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕
ท๓๐๒๑๘	ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	๑.๐
ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
ว๓๐๒๑๑	ฟิสิกส์ ๖	๑.๕
ว๓๐๒๒๖	เคมี ๖	๑.๕
ว๓๐๒๔๖	ชีววิทยา ๖	๑.๕
อ๓๓๒๐๑	การอ่านเชิงวิเคราะห์ ๑	๐.๕
อ๓๓๒๐๖	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๖	๐.๕
ส๓๓๒๒๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕
ว๓๐๒๖๕	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๕	๐.๕
ว๓๐๒๘๓	โครงงานวิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕
ว๓๐๒๖๖	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๖	๐.๕
ว๓๐๒๘๕	วิทยาศาสตร์เสริมศักยภาพ ๒	๑.๐
อ๓๓๒๐๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๕
ส๓๐๒๒๖	กฎหมายระหว่างประเทศ	๑.๐
ส๓๐๒๒๗	สัมมนาทางนิติศาสตร์	๑.๐

เงื่อนไขการจบหลักสูตร

มัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน ๔๑ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
๖. นักเรียนที่ขอเทียบโอนผลการเรียน ตามโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น (๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ)
ต้องลงทะเบียนค่าทำเนียมแรกเข้าจำนวน ๕๐๐ บาท และต้องมีสภาพการเป็นนักเรียนโรงเรียนที่อยู่ในพิทยาคาร อย่างน้อย ๑ ภาคเรียน หรือเป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและเทียบโอนผลการเรียน



2. ระเบียบโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารว่าด้วยการประเมินผลการเรียนรู้ พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)



ระเบียบโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารว่าด้วยการประเมินผลการเรียนรู้พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ 293 / 2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงเป็นการสมควรที่กำหนดระเบียบโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนรู้ พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – 6) ให้สอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารจึงวางระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารว่าด้วยการประเมินผลการเรียนรู้พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”

ข้อ 2. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตามลำดับดังนี้

ปีการศึกษา 2552 ใช้บังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2553 ใช้บังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5

ปีการศึกษา 2554 ใช้บังคับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

ข้อ 3. ให้ยกเลิกระเบียบข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4. ระเบียบนี้ให้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรโรงเรียนขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร

ข้อ 5. ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวด 1

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักการดังนี้

6.1 โรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนซึ่งในพิพยาการ ในเรื่อง ของเกณฑ์และแนวดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

6.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนเป็น รายวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน

6.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรโรงเรียนและจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้อง ดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด และ ระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

6.5 การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การช่วยกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของ แต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

6.6 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

6.7 ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างโรงเรียน และระหว่างรูปแบบการศึกษาต่าง ๆ

6.8 โรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผล การเรียน รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษาและรับรองผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

หมวด 2

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 7. การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดให้สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ใ้ถือปฏิบัติดังนี้

7.1 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา เพิ่มเติม ตามที่กำหนดในหน่วยการเรียน เรียนตามสภาพจริงด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

7.2 ครูผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบ เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด หลักเกณฑ์การวัดการ ประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนการตัดสินผลการเรียน ก่อนสอนรายวิชานั้น

7.3 การประเมินผลก่อนเรียนให้ประเมินเป็นรายหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ทักษะ และความพร้อมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซ่อมเสริม เตรียมความพร้อม

ให้ผู้เรียน ตลอดจนประกอบการพิจารณา จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับพื้นฐานของผู้เรียนตาม แนวทางที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่นำผลการประเมินก่อนเรียนไปใช้พิจารณาตัดสินผลการเรียน

7.4 การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนใน การบรรลุถึงตัวชี้วัดตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางไว้ เพื่อนำผลข้อมูลจากการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้จนเต็มศักยภาพ รวมทั้ง เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การประเมินผลระหว่างเรียน ต้องทำ อย่างรอบคอบ รัดกุม ตามแนวปฏิบัติต่อไปนี้

7.4.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะสอน และนำแต่หน่วยมาจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้โดยกำหนดตัวชี้วัดและแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุภาระงานที่จะ มอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติให้บรรลุตามตัวชี้วัดสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

7.4.2 เลือกรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภาระงานหรือกิจกรรมที่ กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ และสะท้อนให้เห็นระดับความรู้ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนอย่างแท้จริง

7.5 การประเมินผลหลังเรียน เป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน มุ่งตรวจสอบความสำเร็จของ ผู้เรียน เมื่อจบการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชาปลายภาค เป็นการตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามตัวชี้วัดของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียน ช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมั่นใจ และสะท้อน ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนได้อย่างชัดเจน

7.6 ครูผู้สอนควรนำข้อมูลจากการประเมินผลหลังเรียน ไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุง แก้ไข ช่อมเสริมผู้เรียน ให้บรรลุตัวชี้วัดชั้นปีตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือใช้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนใช้ประกอบการปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการวิจัยปฏิบัติการใน ชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไปด้วย

7.7 กำหนดอัตราส่วนคงสภาพวัดและประเมินผลระหว่างเรียน : ปลายภาคเรียน ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ กระบวนการ (P) และด้านเจตคติ (A) / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อัตราส่วน/น้ำหนักคงสภาพ ด้านความรู้ : ทักษะ : คุณลักษณะ	คะแนนระหว่างเรียน:สอบปลายภาค	
		ด้านความรู้	ด้านทักษะ
ภาษาไทย	30 : 50 : 20	20 : 10	40 : 10
คณิตศาสตร์	50 : 30 : 20	30 : 20	20 : 10
วิทยาศาสตร์	50 : 30 : 20	30 : 20	20 : 10
สังคมศึกษาฯ	ม.ต้น 40 : 40 : 20	ม.ต้น 30 : 10	ม.ต้น 30 : 10
	ม.ปลาย 50 : 30 : 20	ม.ปลาย 30 : 20	ม.ปลาย 20 : 10

สุขศึกษาและพลศึกษา	30 : 50 : 20	20 : 10	40 : 10
การงานอาชีพฯ	30 : 50 : 20	20 : 10	40 : 10
ศิลปะ	30 : 50 : 20	20 : 10	40 : 10
ภาษาต่างประเทศ	40 : 40 : 20	20 : 20	30 : 10

อนึ่งผู้สอนสามารถปรับอัตราส่วนได้ตามความเหมาะสม โดยกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักคะแนนให้ครอบคลุม ทั้ง 3 ด้าน (ความรู้, ทักษะกระบวนการ และเจตคติ)

ข้อ 8. การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เป็นการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อความสุนทรีย์และประยุกต์ใช้แล้วนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่าง ๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาที่ถูกต้อง มีเหตุมีผล และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สร้างความเข้าใจแก่ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน ตามระดับความสามารถในแต่ละระดับชั้นปี ดังนี้

8.1 กำหนดให้มีการประเมินผลสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียนทุกคนโดยครูผู้สอน ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และต้องประเมินผลทุกชั้นปีทุกภาคเรียน โดยใช้เกณฑ์ตัดสินผล เป็นระดับคุณภาพตามที่ผู้เรียนปฏิบัติได้จริง

8.2 เกณฑ์การประเมินผล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความให้ยึดหลักเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|-----------------|---------|--|
| ดีเยี่ยม | หมายถึง | สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์ วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้องสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพและเรียบร้อยได้สละสลวย |
| ดี | หมายถึง | สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์วิจารณ์ และเขียนสร้างสรรค์ได้โดยใช้ภาษาสุภาพ |
| ผ่าน | หมายถึง | สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ ได้บ้าง |
| ไม่ผ่าน | หมายถึง | ผู้เรียนรับรู้การปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ |

ข้อ 9. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการประเมินคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 คุณลักษณะ ประกอบด้วย 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ ให้ถือปฏิบัติดังนี้

9.1 ครูผู้สอนจัดทำเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก แล้วบูรณาการคุณลักษณะเหล่านี้ควบคู่ไปกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน

9.2 ให้ดำเนินการประเมินผลเป็นรายภาคของแต่ละรายวิชา เพื่อให้มีการสั่งสมและพัฒนาพฤติกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาสรุปผลอีกครั้งหนึ่ง เมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา เพื่ออนุมัติการจบหลักสูตร

9.3 เกณฑ์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านและเขียน หรือมีผลงาน แต่ยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ข้อ 10. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน และเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม และใช้เป็นข้อมูลประเมินการเลื่อนชั้นเรียน และการจบหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา

10.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี 3 ลักษณะ คือ

10.1.1 กิจกรรมแนะแนว

10.1.2 กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

(1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

(2) กิจกรรมชุมชน หรือชมรม

(3) โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง 1 กิจกรรม

10.1.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

10.2 โรงเรียนและครูผู้สอนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีเป้าหมายมีลักษณะและรูปแบบที่เหมาะสม สนองความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

10.3 ต้องทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

10.4 จัดให้มีการประเมินทุกระดับชั้นปีและผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผล ตามที่โรงเรียนกำหนด

หมวด 3

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

ข้อ 11. การตัดสินผลการเรียนในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ถือปฏิบัติดังนี้

11.1 ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

11.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

11.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา โดยใช้ผลประเมินระหว่างภาค และปลายภาคตามอัตราส่วนที่โรงเรียนกำหนด

11.4 การให้ระดับผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนรู้อยู่เป็น 8 ระดับ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมายระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเยี่ยม	80-100
3.5	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก	75-79
3	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี	70-74
2.5	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับค่อนข้างดี	65-69
2	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับปานกลาง	60-64
1.5	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับพอใช้	55-59
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับขั้นต่ำที่กำหนด	50-54
0	ผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์/ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	0-49

11.5 ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของผลการเรียนดังนี้

“มส” หมายถึง ผู้เรียนไม่มีสิทธิเข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจากผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาและไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาค

“ร” หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากผู้เรียนไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ไม่สอบวัดผลกลางภาค/ปลายภาคเรียนไม่ได้ส่งงานที่มอบหมายให้ทำ ซึ่งงานนั้น เป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้

ข้อ 12. การประเมินและสรุปผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

12.1 ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน ในทุกระดับชั้นปี / ภาคเรียน

12.2 การสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดให้เกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศ อยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านและเขียน หรือมีผลงาน แต่ยังมี ข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการ ปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ข้อ 13. การประเมินและสรุปผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ถือปฏิบัติดังนี้

13.1 ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่าน ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน ในทุกระดับชั้นปี / ภาคเรียน

13.2 การสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งคุณลักษณะ เพื่อการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษา กำหนดให้เกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์ของตนเองและสังคมให้พิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 6-8 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้การยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1-4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับ ดี หรือ

2. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

3. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 5-8 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนดโดยพิจารณาจาก

1. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 5-8 คุณลักษณะและไม่มี คุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ

2. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้การปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

ข้อ 14. การประเมินและสรุปผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ถือปฏิบัติดังนี้

14.1 ต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดทั้ง 4 กิจกรรม และให้ผลการประเมินเป็น ผ่าน และ ไม่ผ่าน

14.2 ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

หมวด 4

การแก้ไขผลการเรียน

ข้อ 15. การแก้ไขผลการเรียนให้ถือปฏิบัติดังนี้

15.1 การแก้ไขระดับผลการเรียนจาก “0”

โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- 2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

15.2 การแก้ไขผลการเรียน “ร” การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” แยกเป็น 2 กรณี ดังนี้

1) ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” เพราะเหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

2) ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” โดยโรงเรียนพิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่ใช่ เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้วให้ได้ระดับผลการเรียน ไม่เกิน “1” การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียน ถัดไป ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “ร” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้ เรียนซ้ำ หรืออยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

15.3 การแก้ไขผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้โรงเรียนจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามกำหนดไว้ สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดแล้วให้ปฏิบัติ ดังนี้

- (1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- (2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

2) กรณีผู้เรียน ได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้

- (1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- (2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่
- (3) ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทน

รายวิชาใด

(4) การเรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

(5) ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” ให้ดำเนินการ ให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ หากโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ ให้โรงเรียนพิจารณาประสานงานหน่วยงานที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนหรือให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหาร

15.4 การแก้ไขผลการเรียน “มผ” ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

15.5 การเลื่อนชั้น

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยและโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

1) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนในระดับ ผ่าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินในระดับผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป

15.6 การสอนซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษ นอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนและพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การสอนซ่อมเสริมสามารถดำเนินการได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ / ทักษะพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในแต่ละรายวิชานั้น ควรจัดการสอนซ่อมเสริม ปรับความรู้ / ทักษะพื้นฐาน
- 2) ผู้เรียนมาสามารถแสดงความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ / คุณลักษณะที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ในการประเมินผลระหว่างเรียน
- 3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” ให้จัดการสอนซ่อมเสริมก่อนสอบแก้ตัว
- 4) กรณีผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่าน สามารถจัดสอนซ่อมเสริมในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียน ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

15.7 การเลื่อนชั้น

ผู้เรียนจะได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกภาคเรียนและได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1) รายวิชาพื้นฐาน ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านทุกรายวิชา
- 2) รายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า 1.00

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป

15.8 การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาอยู่ในระดับไม่ผ่านจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนซ้ำชั้น มี 2 ลักษณะ คือ

- 1) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง 2 ลักษณะ ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการแก้ไขผลการเรียน

หมวด 5

เกณฑ์การจบหลักสูตร

ข้อ 16. เกณฑ์การจบหลักสูตร ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

16.1 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

16.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
- 4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด
- 5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

หมวด 6

การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ 17. การเทียบโอนผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติ ดังนี้

- 17.1 โรงเรียนจะรับเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากโรงเรียนได้ในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายโรงเรียน การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและการขอกลับเข้ารับการศึกษา

ต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบันการฝึกอบรม อาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

17.2 การเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนจะดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรกที่โรงเรียนรับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่อง โรงเรียนที่ได้รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยโรงเรียนเป็นผู้กำหนดรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

17.3 การพิจารณาการเทียบโอน ให้ถือปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

- 1) พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ
- 2) พิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์
- 3) พิจารณาจากความสามารถ และการปฏิบัติจริง

17.4 การเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนจะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่ควรเกิน 5 คน โดยมีแนวทางในการเทียบโอน ดังนี้

1) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น โดยนารายวิชาหรือหน่วยกิตที่มี มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ / จุดประสงค์ / เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียน และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

2) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

3) กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ โดยดำเนินการตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยน

ทั้งนี้ วิธีการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2540 และแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม 2549)

หมวด 7

เอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ข้อ 18. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนต้องจัดให้มี ได้แก่

18.1 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

- 1) ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1)

เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ ผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการประเมินกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน ต้องจัดทำและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาแต่ละระดับ หรือเมื่อผู้เรียนออกจากโรงเรียน เพื่อใช้แสดงผลการเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และใช้เป็นหลักฐานแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครหรือขอรับสิทธิประโยชน์อื่นใดที่พึงมี พึงได้ตามวุฒิการศึกษานั้น

2) ประกาศนียบัตร (ปพ.2)

เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาที่มอบให้แก่ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อประกาศรับรองวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวตามวุฒิแห่งประกาศนียบัตรนั้น ประกาศนียบัตรสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

(1) ใช้เป็นหลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครงานหรือขอรับสิทธิประโยชน์อื่นใดที่พึงมีพึงได้ตามวุฒิการศึกษาแห่งประกาศนียบัตรนั้น

(2) ตรวจสอบวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน

3) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)

เป็นเอกสารสำหรับอนุมัติการจบหลักสูตรของผู้เรียนในแต่ละรุ่นการศึกษา โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลทางการศึกษาของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาระดับปริญญา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) จัดทำเพื่อ

(1) ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติการจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียน

(2) แสดงรายชื่อผู้จบการศึกษาระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการรับรองวุฒิจากกระทรวงศึกษาธิการ

(3) เป็นหลักฐานในการตรวจสอบ และรับรองวุฒิหรือผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาดังกล่าวตามหลักสูตรการศึกษานั้น ๆ

18.2 เอกสารหลักฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

ในการจัดการศึกษาโรงเรียนจำเป็นต้องมีข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้อมูลด้านความก้าวหน้าในการเรียนรู้ จึงต้องมีเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อบันทึกผลการประเมินและข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียน เอกสารเหล่านี้ ได้แก่

1) แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.4)

เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้สอนใช้บันทึกข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาตัดสินผลการเรียนแต่ละรายวิชา เอกสารนี้ควรจัดทำเพื่อบันทึกข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายห้องและนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

(1) ใช้เป็นเอกสารเพื่อการดำเนินงานของผู้สอนแต่ละคนในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละรายวิชา รายห้อง

(2) ใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ รายงาน และรับรองข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการและกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียน

(3) เป็นเอกสารที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการอนุมัติผลการเรียนประจำ ภาคเรียน /ปีการศึกษา

2) แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.5)

เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคนตามเกณฑ์การตัดสินการผ่านระดับชั้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งข้อมูลด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและโรงเรียน เป็นเอกสารรายบุคคล สำหรับสื่อสารให้ผู้ปกครองของผู้เรียนแต่ละคนได้รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนและร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.6)

เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อรับรองสถานภาพความเป็นผู้เรียนในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ หรือรับรองผลการเรียนหรือวุฒิของผู้เรียนเป็นการชั่วคราว ตามที่ผู้เรียนร้องขอ ทั้งกรณีที่ผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนหรือเมื่อจบการศึกษาไปแล้ว แต่กำลังรอรับหลักฐานการศึกษาระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นต้น

ใบรับรองผลการเรียนมีอายุใช้งานชั่วคราว โดยปกติประมาณ 30 วัน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณสมบัติของผู้เรียนในการสมัครเข้าศึกษาต่อ สมัครเข้าทำงาน หรือเมื่อมีกรณีอื่นใดที่ผู้เรียนแสดงคุณสมบัติเกี่ยวกับวุฒิความรู้ หรือสถานภาพการเป็นผู้เรียนของตน

4) ระเบียบสะสม (ปพ.7)

เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ระเบียบสะสมให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการแนะแนวทางการศึกษาและการประกอบอาชีพของผู้เรียน การพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพ การปรับตัวของผู้เรียน และผลการเรียน ตลอดจนรายงานกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระหว่างโรงเรียนกับบ้าน และใช้หลักฐานในการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้เรียนตามความเหมาะสม

5) สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ (ปพ.8)

เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อแสดงรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียน และบันทึกการเรียนของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา เพื่อใช้สำหรับสื่อสารหลักสูตรและผลการเรียนของนักเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ รวมทั้งสามารถใช้เป็นหลักฐานการศึกษาและใช้ข้อมูลในเอกสาร เพื่อเทียบโอนผลการเรียนได้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นายทรงยุทธ ดำทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร

3. ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร
เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตร การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
การศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2568

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ให้คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพต่อเนื่องตลอดชีวิตให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ในทำนองของมาตรา 15 กำหนดให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนที่สะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบ มาเทียบโอนผลการเรียนเรียนได้ ซึ่งจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมหรือสถานศึกษาอื่น รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ทำงานดังนั้นการเทียบโอนผลการเรียน จึงเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบให้เลื่อนไหลไปมาอย่างมีระบบเพื่อเข้าสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ โรงเรียนจึงกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตร ดังนี้

1. การเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เข้าสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง 2560)

หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบโอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

1. ผู้ขอเทียบโอนจบชั้นการศึกษาในระบบเทียบเข้าสู่ระบบ โดยโรงเรียนจัดให้ผู้ขอเทียบโอนเรียนในชั้นเรียนถัดไป โดยมีหลักการและปฏิบัติการเทียบโอนดังนี้

1.1 การเทียบโอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน

กรณีที่ 1 พิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น/ระดับ/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สาระการเรียนรู้จากโรงเรียนเดิม เทียบเข้าสู่หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร ซึ่งพิจารณาจากความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 โดยโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารรับโอนจำนวนเวลาเรียนและระดับผลการเรียนจากโรงเรียนเดิมเข้าสู่หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร ทั้งหมดนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาเหมาะสมที่สามารถดำเนินการได้

กรณีที่ 2 พิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น/ระดับ/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สาระการเรียนรู้จากโรงเรียนเดิมเทียบเข้าสู่หลักสูตรโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร ซึ่งพิจารณาจากความสอดคล้องของ

วัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระน้อยกว่าร้อยละ 60 โดยโรงเรียนเชิงในพิทยาคารดำเนินการจัดสอนเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้นจนครบตามหลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคารและจะตัดสินผลการเรียนใหม่ ทั้งนี้ในการจัดสอนเพิ่มเติมขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาความเหมาะสมที่สามารถดำเนินการได้

กรณีที่ 3 พิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น/ระดับ/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สาระการเรียนรู้จากโรงเรียนเดิม เทียบเข้าสู่หลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร พิจารณาจากความไม่สอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระน้อยกว่าร้อยละ 50 โรงเรียนเชิงในพิทยาคารดำเนินการจัดสอนวิชาพื้นฐานในกลุ่มสาระนั้นใหม่ทั้งรายวิชา โดยยกระดับผลการเรียนในรายวิชาจากโรงเรียนเดิมไปเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของกลุ่มสาระนั้น ทั้งนี้ในการพิจารณาการรับเทียบโอนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาตามความเหมาะสม

1.2 การเทียบโอนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม

- โรงเรียนเชิงในพิทยาคารรับเทียบโอนจำนวนเวลาเรียนและระดับผลการเรียนจากโรงเรียนเดิมเข้าสู่หลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคารทั้งหมดทั้งนี้ในการพิจารณารับเทียบโอนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาเห็นสมควร

1.3 การรับเทียบโอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กรณีที่ 1 โรงเรียนเชิงในพิทยาคารรับเทียบโอนเวลาเรียนและระดับผลการประเมินจากโรงเรียนเดิมเข้าสู่หลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคารทั้งหมด

กรณีที่ 2 ผู้ขอรับเทียบโอนผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาจากโรงเรียนเดิมมาไม่ครบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551โรงเรียนเชิงในพิทยาคารดำเนินการจัดสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจนครบตามหลักสูตร

2. การเทียบโอนกรณีไม่จบชั้น(กำลังเรียนอยู่ชั้นใดชั้นหนึ่ง)

2.1 การรับเทียบโอนกลุ่มวิชาพื้นฐาน

- พิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น/ระดับ/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สาระการเรียนรู้จากโรงเรียนเดิม เทียบเข้าสู่หลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 โรงเรียนเชิงในพิทยาคารรับโอนจำนวนเวลาเรียนและคะแนนระหว่างปีการศึกษาจากโรงเรียนเดิมทั้งหมดและจัดเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร ทั้งนี้ในการพิจารณารับเทียบโอนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาเห็นสมควร

2.2 การเทียบโอนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม

กรณีที่ 1 พิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น/ระดับ/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สาระการเรียนรู้จากโรงเรียนเดิมเทียบเข้าสู่หลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 โรงเรียนเชิงในพิทยาคารรับโอนจำนวนเวลาเรียนและคะแนนระหว่างปีการศึกษาจากโรงเรียนเดิมทั้งหมดและจัดเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร ทั้งนี้ในการพิจารณารับเทียบโอนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาเห็นสมควร

กรณีที่ 2 พิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น/ระดับ/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/สาระการเรียนรู้ จากโรงเรียนเดิมเทียบเข้าสู่หลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร โดยพิจารณาจากความไม่สอดคล้องของ วัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระระหว่างปีการศึกษาไม่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร ร้อยละ 50 โรงเรียนเชิงในพิทยาคารถือยกเลิกรายวิชานั้นและโรงเรียนจัดสอนรายวิชาเพิ่มเติมใหม่ให้เพื่อ เทียบสู่หลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร ทั้งนี้ในการพิจารณารับเทียบโอนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่ จะพิจารณาเห็นสมควร

2.3 การรับเทียบโอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- โรงเรียนเชิงในพิทยาคารดำเนินการรับเทียบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มกิจกรรม เดียวกัน โดยเทียบโอนเวลาเรียนทั้งหมดเข้าสู่หลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร กรณีที่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากโรงเรียนเดิมไม่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร โรงเรียนถือยกเลิกกิจกรรมนั้นและจัดสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใหม่เพื่อเทียบเข้าสู่หลักสูตรโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร ทั้งนี้ในการพิจารณารับเทียบโอน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาตามความเหมาะสม

หลักการและแนวปฏิบัติการเทียบโอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6)

พิจารณาความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น/ระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสาระการ เรียนรู้วัตถุประสงค์หรือเนื้อหาสาระของรายวิชา/หมวดวิชา/หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนี้โรงเรียนอาจจะ ประเมินความรู้ความสามารถใหม่ก่อนเทียบโอนผลการเรียน

รายวิชาที่ผู้ขอเทียบโอนได้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมแล้วมีความสอดคล้อง ของเนื้อหา/สาระการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

1.1 พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชาโดยมีความ สอดคล้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จึงเทียบโอนผลการเรียน ส่วนค่าน้ำหนักของ รายวิชาปฏิบัติตามค่าน้ำหนัก ของรายวิชาในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร ทั้งนี้โรงเรียนอาจประเมินความรู้ความสามารถ เพิ่มเติมตามความเหมาะสมส่วนการเทียบโดยโรงเรียนเชิงในพิทยาคารโอนเวลาเรียน และคะแนนระหว่างปี การศึกษาหรือระหว่างภาคจากโรงเรียนเดิม ทั้งหมดและจัดเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนเชิงใน พิทยาคารทั้งนี้ในการพิจารณาเทียบโอนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาเห็นสมควร

1.2 ไม่มีความสอดคล้องของเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชากลุ่มวิชาที่ไม่มีความ สอดคล้องของเนื้อหา/สาระการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หรือมีความสอดคล้องเพียงเล็กน้อย โรงเรียนวาริน ชำราบจะเทียบโอนเป็นกลุ่มวิชาเพิ่มเติมโดยรับโอนผลการเรียนและค่าน้ำหนักของรายวิชาตามที่ได้รับมาจาก สถานศึกษาเดิม

1. รายวิชาที่ผู้ขอเทียบโอนยังไม่ได้เรียนและจำเป็นต้องเรียน รายวิชาที่ผู้ขอเทียบโอนยังไม่ได้เรียนมา จากสถานศึกษาเดิม แต่โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร ได้จัดการเรียน การสอนผ่านมาแล้วโรงเรียนจะจัดให้ เรียนเพิ่มเติม ส่วนการจัดให้เรียนในช่วงเวลาใดอยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

2. รายวิชาที่ผู้ขอเทียบโอนมาจากสถานศึกษาเดิมแต่ยังไม่ได้รับการตัดสินผลการเรียนพิจารณาความ สอดคล้องของเนื้อหา/สาระการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละรายวิชาโดยมีความสอดคล้องไม่น้อยกว่า

ร้อยละ 60 จึงรับเทียบโอนคะแนนและเวลาเรียนหากไม่สอดคล้องจะต้องเรียนเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดหรือประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียน จะจัดให้เรียนตามแนวการจัดการศึกษาของโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร

3. การเทียบโอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนจะรับเทียบโอนทั้งผลการเรียนและค่าน้ำหนักตามที่ได้รับการประเมินมาจากสถานศึกษาเดิม และจัดเพิ่มเติมให้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร

2. การเทียบโอนรายวิชาบังคับจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สู่วิชาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง 2560)

หลักการแนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

2.1 การเทียบโอนรายวิชาบังคับเทียบสู่กลุ่มวิชาพื้นฐาน

พิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาบังคับตลอดปีการศึกษา สู่มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ระดับชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน ซึ่งเป็นกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มสาระเดียวกัน โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้ตลอดปีสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาพื้นฐานถึงร้อยละ 60 โรงเรียนเทียบโอนเวลาเรียนทั้งหมดและระดับผลการเรียนจากสูตรเดิม โดยปรับระดับผลการเรียนด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ยจากระดับผลการเรียนเดิมทั้ง 2 ภาคเรียน เป็นระดับผลการเรียนใหม่ เพื่อเข้าสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้การพิจารณารับเทียบโอนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาตามความเหมาะสม

2.2 การเทียบโอนรายวิชาเลือกเทียบสู่กลุ่มวิชาเพิ่มเติม

โรงเรียนจะรับเทียบโอนรายวิชาเลือกเทียบสู่กลุ่มวิชาเพิ่มเติม ซึ่งโรงเรียนรับเทียบโอนในรายวิชาเดิมทุกรายวิชาในระดับผลการเรียนเดิม แต่ปรับปรุงเวลาเรียนและหน่วยกิตจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เข้าสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยพิจารณาเทียบจำนวนเวลาเรียน 40 ชั่วโมงเป็น 1 หน่วยกิต ทั้งนี้การพิจารณารับเทียบโอนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาตามความเหมาะสม

2.3 การเทียบโอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เข้าสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ทั้งหมด ทั้งนี้การพิจารณารับเทียบโอนขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาตามความเหมาะสม

3. การเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรต่างประเทศเข้าสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง 2560)

หลักการและแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตรวจสอบข้อมูลในเอกสาร/หลักฐานการศึกษาเพื่อจัดช่วงชั้น/ระดับและจัดชั้นเรียนโดยเทียบเคียงกับระบบการศึกษาของไทย

กรณีที่ 1 ผู้ขอเทียบโอนจบชั้นการศึกษาให้เทียบโอนผลการเรียนให้ทั้งชั้น และรับเข้าเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

กรณีที่ 2 ผู้ขอรับเทียบโอนไม่จบชั้นการศึกษาให้พิจารณา ดังนี้

1. หากจบภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่งให้เทียบโอนทั้งภาคเรียนทุกรายวิชาตามแผนการเรียนของโรงเรียนที่อยู่ในพิทยาคาร
2. หากได้เรียนผ่านมาแล้วแต่ยังไม่ได้รับตัดสินผลการเรียนหรือบางรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านให้ทำการประเมินผู้เรียน หากผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ของโรงเรียนที่อยู่ในพิทยาคารจึงเทียบโอนผลการเรียน หากผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ให้ผู้ขอเทียบโอนลงทะเบียนเรียนใหม่ตามที่เหมาะสม
3. หากกรณีผู้ขอเทียบโอนมาในช่วงภาคเรียนที่ 1 และโรงเรียนพิจารณาวิชาแล้วเห็นว่ามีความจำเป็นต้องให้เรียนเสริม/เพิ่มเติมรายวิชาใด ให้เป็นดุลยของโรงเรียนที่จะจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอหากไม่สามารถดำเนินการให้ได้โรงเรียนอาจจัดให้เรียนบางรายวิชาควบคู่กันไปกับรายวิชาในภาคเรียนที่ 2
4. หากกรณีผู้ขอเทียบโอนมาขอเทียบโอนในช่วงภาคเรียนที่ 2 และโรงเรียนได้พิจารณาแล้วเห็นว่ายังไม่มีผลการเรียนของภาคเรียนที่ 1 จากโรงเรียนเดิมและได้ประเมินแล้วเห็นว่ามีความจำเป็นต้องให้เรียนรายวิชาของภาคเรียนที่ 1 เป็นการเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะจัดเวลาเรียนให้เหมาะสมและเพียงพอควบคู่กันไปกับภาคเรียนที่ 2 หากไม่สามารถดำเนินการได้ โรงเรียนอาจจัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้ขอเทียบโอนโดยการสอนเสริมเพื่อให้มีความรู้พื้นฐานพอก่อน และให้รอเข้าเรียนในต้นภาคเรียนถัดไป

4. การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอาชีพ เข้าสู่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง 2560)

หลักการปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. พิจารณาเอกสาร/หลักฐานการศึกษาแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุด และพิจารณาเอกสาร/หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ หรือความรู้ ทักษะ ประสบการณ์โดยพิจารณาความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และจุดหมายกับมาตรฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ หากมีความสอดคล้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ให้ทำการประเมินความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในกลุ่มสasaranนั้นหากผลการเรียนประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงเทียบโอนผลการเรียนหากผลการเรียนไม่ผ่านให้จัดให้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. พิจารณาเอกสาร/หลักฐานการศึกษาแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุด แต่เอกสาร/หลักฐาน แสดงผลการเรียนหรือความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไม่ชัดเจนโรงเรียนจะประเมินความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอนด้วยการทดสอบหรือให้ปฏิบัติ หากผลการประเมินผ่านจึงเทียบโอนผลการเรียน
3. พิจารณาเอกสาร/หลักฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ประสบการณ์ทำงาน การฝึกอาชีพ หากมีส่วนใดที่ไม่ได้รับการเทียบโอนและต้องเรียนในโรงเรียนที่รับเทียบโอนให้จัดให้เรียนเพิ่มเติมส่วนใดที่ สถานศึกษาใหม่ไม่ได้

เปิดสอน สามารถรับโอนให้เป็นรายวิชา/กลุ่มวิชาเพิ่มเติมหรือดำเนินการด้วยวิธีอื่นตามดุลยพินิจของโรงเรียน
ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงคุณภาพผู้ขอเทียบโอนเป็นสำคัญ

จึงประกาศมาให้ทราบและถือปฏิบัติทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568



(นายทรงยุทธ ดำทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร

4. ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ”



ประกาศโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร

คำสั่งโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร

ที่ ๑๘๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น
“หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร ได้เข้าร่วมโครงการการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อสร้างระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น รองรับนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง หลุดออกจากระบบ และกลุ่มต้องการรูปแบบเฉพาะ ลดจำนวนและอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา สอดคล้องนโยบาย Thailand Zero Dropout พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงบูรณาการครูที่ปรึกษา งานแนะแนว ผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน และสหวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและความแตกต่างตามศักยภาพ และสร้างต้นแบบ “โรงเรียนพื้นที่แห่งโอกาส” ของจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายทรงยุทธ ดำมทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวเบญจมาศ ชันติวงษ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตติ์ สุดสุข	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายชาญชัย ออบเชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นางเกศแก้ว บุ่งทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวศศิภา จันดาร์ตัน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตติ์ สุดสุข	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชาญชัย ออบเชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางปทุมทอง ทองกลม	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๒.๔ นางดารุณี แกมทับทิม	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
๒.๕ นางเนตรชนก จรูญแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๖ นางสาวคล้ายจันทร์ จันทร์วิวัฒนากุล	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ

๒.๗ นายชนะพงศ์ อนันท์วรรณ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๘ นางสาวปรีดา ธานี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๙ นางกรรณิกา นำพา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวจิรภัทร์ ปะตาทะยัง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนันทพร ใจอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๒ นายอนุชิต ชัยพุทธา	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวจิตติพร จันทร์ตรี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๔ นางอ้อยทิพย์ สมบูรณ์ศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๕ นายธนภุต ชัมภรัตน์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวอรทัย พิมพ์ทอง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๗ นางดรุณี บุญพึ้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวกนิษฐา มุธุสิทธิ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๒.๑๙ นายโชคชัย ส่งสุข	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๒.๒๐ นายบัญชา มุคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวจิรสุดา ครองยุทธ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๒๒ นายวิสิทธิ์ มีทรัพย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๒๓ นายสุรียา แสหนทวีสุข	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๒๔ นายอภัยมณี แก้วคำวงศ์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๒๕ นายเกรียงไกร ไทยตรง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวสุภาววรรณ จันทบุตร	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒๗ นายอนุวัฒน์ ศิลาคุปต์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒๘ นายสายันต์ ชารี	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๒.๒๙ นางลำไย ทางทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๓๐ นางจตุพร ศิลาคุปต์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวเกวณีน ลำเลียงพล	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๓๒ นายสุพัฒน์ เทพทอง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวเจนจิรา แซ่ลี	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวศุภกรฤทัย สุพร	ครูงานแนะแนว	กรรมการ
๒.๓๕ นางเกศแก้ว บุ่งทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๖ นางสาวศศิภา จันดารัตน์	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนและกำหนดแนวทางกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และรูปแบบการดำเนินงานของโครงการวางแผนการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๓ รูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

๒. บริหารและประสานงานประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองจัดสรรหน้าที่ความรับผิดชอบให้คณะทำงานแต่ละฝ่าย

๓. สนับสนุนทรัพยากรจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และงบประมาณส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ

๔. กำกับ ติดตาม และประเมินผลนิเทศ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและประสิทธิภาพของแต่ละรูปแบบ

๕. แก้ไขปัญหาและพัฒนานวัตกรรมแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖. รายงานผลจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการนำเสนอผลต่อผู้บริหารหรือหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการประมวลผลและเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย

๓.๑ นายทรงยุทธ ด้ามทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตต์ สุดสุข	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายชาญชัย อบเชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓.๔ นางปทุมทอง ทองกลม	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
๓.๕ นางดารุณี แกมทับทิม	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
๓.๖ นางเนตรชนก จรุงแสง	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวจีระนันท์ แก้วกอ	ครู	กรรมการ
๓.๘ นายสุกฤษฎ์ ทองปัน	ครู	กรรมการ
๓.๙ นายอนูชิต ชัยพุทธา	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางเกศแก้ว บึงทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นางสาวศศิภา จันดาร์ตัน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นายชนะพงศ์ อนันท์วรรณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. รวบรวม ตรวจสอบ และประมวลผลการเรียนของผู้เรียนจากทุกรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วน

๒. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของสถานศึกษาและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. พิจารณาและตัดสินผลการเรียน รวมถึงการให้ระดับผลการเรียนหรือหน่วยกิตตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เช่น ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) หรือเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๕. จัดทำและรายงานผลการเรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

๖. ให้คำแนะนำแก่ครูและผู้เรียนเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการประเมิน

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ หากเกิดปัญหาให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายทรงยุทธ ด้ามทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร

5. โครงการโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบ (ที่ได้รับอนุมัติงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ชื่อโครงการ โครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบ การศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 2 , 3
ยุทธศาสตร์ สพฐ. ข้อที่ 2 , 3 , 4
กลยุทธ์ สพม.29 กลยุทธ์ที่ 4
กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1 , 2 , 4
มาตรฐาน สมศ. ด้านที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1 , 3 , 4
ด้านที่ 2 ตัวบ่งชี้ 5 , 6 , 7 , 8

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาภาคบังคับ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นางเกศแก้ว บุ่งทองและคณะ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม 2569 – 31 มีนาคม 2570

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาไทยเป็นการแก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้างที่ใช้เวลายาวนาน อย่างไรก็ตามภาครัฐมีความมุ่งมั่นพยายามปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาที่มีรูปแบบตายตัว ขยายไปสู่การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น (Flexible Learning) จึงจำเป็นต้องพิจารณาสาระสำคัญของกฎหมายทั้งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม กับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ควบคู่กัน ในมาตรา 15 แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฯ กำหนดให้ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบ (ในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย) ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะ เป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ทำงาน นอกจากนี้ยังมีนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เช่น นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น

“รัฐบาลมุ่งมั่นให้เด็กทุกคนไม่หลุดจากระบบการศึกษา เราตั้งเป้าหมาย Zero Dropout แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาการเรียนที่ยืดหยุ่นให้ตรงความต้องการ เน้นทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ใครที่หลุดจากระบบจะให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา” คำแถลงนายกรัฐมนตรีวันเด็กแห่งชาติ 2567

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีวิสัยทัศน์ ที่ให้ “เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ” และแผนกลยุทธ์ กสศ. 2565-2567 กำหนดพันธกิจของ กสศ. ในการเหนี่ยวนำทุกภาคส่วนร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาคุณภาพครู รวมถึงการออกแบบอนาคตความเสมอภาคทางการศึกษาของไทยในอีก 5 ปีข้างหน้า ที่มีแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไว้ 3 มิติ ได้แก่ 1) หลักประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษา 20 ปี ไร้รอยต่อ (ปฐมวัยถึงอุดมศึกษาและเทียบเท่า) 2) ระบบการศึกษาที่ทุกคนมีทางเลือกและตอบโจทย์ชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (ทั้งในมิติของครูและหน่วยจัดการเรียนรู้ รวมถึงระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต) และ 3) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ในการสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกันในการจัดการศึกษา

มาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จากความร่วมมือของ 11 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา ได้แก่ มาตรการที่ 1 ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ มาตรการที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มาตรการที่ 3 จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย และ มาตรการที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแก่ผู้ประกอบการภาคเอกชนในการช่วยจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ โดยในมาตรการที่ 3 จะเป็นการดำเนินการเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย เป็นมาตรการที่อยู่ในขั้นตอนสำคัญของปฏิบัติการช่วยเหลือและเอื้อโอกาสให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดจนสามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาและ/หรือเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาว ผ่านความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาตัวแบบ “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” เพื่อให้โรงเรียนเป็นหน่วยจัดการและ/หรือฐานการศึกษาที่สำคัญในการรองรับและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดจากระบบการศึกษาและการเรียนรู้ และเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ ที่มีโอกาสในเชิงกฎหมาย นโยบาย และเชิงพื้นที่ที่จะสามารถผลักดันให้บรรลุความสำเร็จได้ โดย **การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ** เป็นแนวทางสำคัญที่ถูกระบุไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในมาตราต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

มาตรา 4

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็ผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จึงจัดทำ โครงการพัฒนาโรงเรียนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” เพื่อแก้ไขปัญหา

เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานจำนวน 50 โรงเรียน ครอบคลุม 4 ภูมิภาค

โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ

1) เพื่อหนุนเสริมโรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ ให้มีความเข้มแข็งและเป็นโรงเรียนต้นแบบในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2) เพื่อพัฒนา/สร้างความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ

3) เพื่อพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบให้มีความเชื่อมโยงที่โรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM) โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูที่ได้รับรางวัลจากมูลนิธิรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี

4) เพื่อถอดบทเรียนและสังเคราะห์การดำเนินงานหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบนำไปสู่การขยายผลเชิงพื้นที่และเงินโยบาย

เป้าหมายการดำเนินงานโครงการ

1) โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบได้รับการหนุนเสริมทุกโรงเรียนและเป็นโรงเรียนแกนนำในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

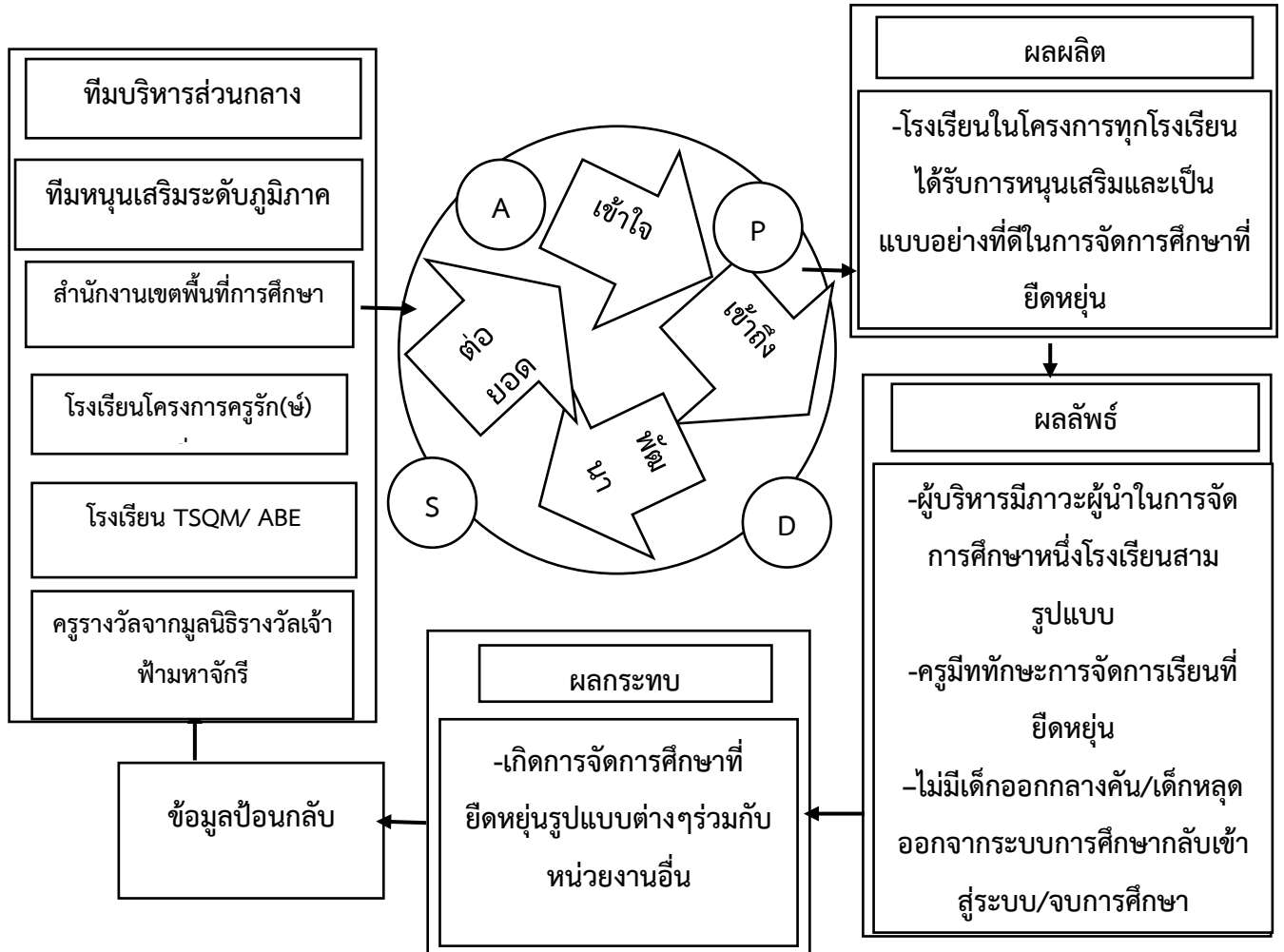
2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ

3) เด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและจบการศึกษา

4) โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM) โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูรางวัลเจ้าฟ้าเป็นเครือข่ายและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

5) มีองค์ความรู้จากการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและขยายผลเชิงพื้นที่และเงินโยบาย

กรอบแนวทางการดำเนินงานการหนุนเสริมโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ



จากกรอบแนวทางการดำเนินงานในการหนุนเสริมโรงเรียนจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ ตามหลักการของทฤษฎีเชิงระบบ โดยยึดบริบทของโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง และการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรที่ดำเนินงานโครงการต่างๆ ในพื้นที่ของ กสศ. ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย ขั้นเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และต่อยอด และจะส่งผลให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และปรับปรุงพัฒนาโดยนำข้อมูลป้อนกลับ อย่างต่อเนื่อง

จากหลักการดังกล่าว โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ บริบทของโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่ในชุมชนซึ่งเป็นเขตเทศบาลตำบลเชิงใน มีจำนวน 1,385 หลังคาเรือน ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบตอนกลางอำเภอเชิงใน มีความลาดเอียงจากทิศตะวันออกไปทางทิศตะวันตก มีลำห้วยเรือไหลผ่านทางทิศตะวันตกของชุมชนและเป็นแนวเขตของเทศบาล มีประชากร 4,713 คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก

ของชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขายและเกษตรกรรม เนื่องจากโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร เป็นโรงเรียนประจำอำเภอจึงมีแหล่งอบายมุขต่างๆมากมาย รวมทั้งการแพร่ระบาดของสารเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า นักเรียนติดเกม นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน ผู้ปกครองไปทำงาน ต่างจังหวัด ครอบครัวหย่าร้างหรือพ่อแม่แยกกันอยู่ ต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติ และนักเรียนต้องทำงานหาเงินช่วยเหลือครอบครัวและเกิดความเสี่ยงในด้านการคุ้มครองและความปลอดภัยและทำให้เกิดสภาพปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและนักเรียนออกกลางคัน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้นักเรียนกลุ่มดังกล่าวหลุดจากระบบการเรียนรู้รูปแบบปกติ โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร จึงได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร ขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1) เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา คงอยู่ในระบบการศึกษา จบการศึกษา

2) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการแก้ปัญหา นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3) เพื่อถอดบทเรียนและสังเคราะห์การดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร นำไปสู่การขยายผลเชิงพื้นที่และเชิงนโยบาย

3. เป้าหมายของโครงการ

1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

2) โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และขยายผลสู่โรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) อัตรานักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคันของโรงเรียนลดลง

4) เครือข่ายในพื้นที่และนอกพื้นที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

5) เกิดองค์ความรู้จากการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและขยายผลเชิงพื้นที่และเชิงนโยบาย

4. กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน	3	คน
- ครู/บุคลากร	จำนวน	128	คน
- นักเรียน	จำนวน	2,731	คน

5. พื้นที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร

6. วิธีดำเนินการโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้ความ เข้าใจการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียน สามรูปแบบและสร้างความเข้าใจผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา	ก.พ.69	7,000	ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตต์ สุดสุข นางเกศแก้ว บุ่งทอง นางสาวศศิภา จันดาร์ตัน
2. กิจกรรม สืบค้น ค้นหา คัดกรองเด็กกลุ่ม เสี่ยง พัฒนารฐานข้อมูลและเชื่อมฐานข้อมูล เด็กกลุ่มเสี่ยง-แขวนลอย-เด็กหลุดระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น/ลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล	ก.พ.69	4,000	นางสาวเบญจมาศ ชันติวงศ์ ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตต์ สุดสุข นางเกศแก้ว บุ่งทอง นางปทุมทอง ทองกลม นางสาวศศิภา จันดาร์ตัน
3. กิจกรรม พัฒนาการจัดการศึกษาที่ ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนทั้งด้าน หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผล สื่อ และแหล่งเรียนรู้	ก.พ.69	10,000	ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตต์ สุดสุข นางเกศแก้ว บุ่งทอง นางสาวศศิภา จันดาร์ตัน
4. กิจกรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นของ โรงเรียน/ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล	มี.ค.69	9,500	นางสาวเบญจมาศ ชันติวงศ์ ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตต์ สุดสุข นางเกศแก้ว บุ่งทอง นายหริศศักดิ์ พลตรี นายสุพัฒน์ เทพทอง นางสาวสมพิศ ภูเดชดี นางสาวศศิภา จันดาร์ตัน

5. กิจกรรม การนิเทศติดตามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการ PLC	พ.ค.69	1,500	นางสาวเบญจมาศ ชันติวงศ์ ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตต์ สุดสุข นางเกศแก้ว บุ่งทอง นางสาวศศิภา จันดาร์ตัน
6. กิจกรรม แลกเปลี่ยนรู้ของโรงเรียนใน โครงการ ด้วย Plc	มิ.ย.69	1,500	นางสาวเบญจมาศ ชันติวงศ์ ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตต์ สุดสุข นางเกศแก้ว บุ่งทอง นางสาวศศิภา จันดาร์ตัน
7. กิจกรรม ถอดบทเรียนการดำเนินงาน โครงการ/ จัดทำคลิปวิดีโอ /นำเสนอ ผลงาน	มิ.ย.69	5,000	นางสาวเบญจมาศ ชันติวงศ์ ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตต์ สุดสุข นางเกศแก้ว บุ่งทอง นางสาวนิตา เชื้อประทุม นางสาวศศิภา จันดาร์ตัน
8. สรุปผล การดำเนินงานโครงการและ รายงานผล	ก.ค.69	1,500	ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตต์ สุดสุข นางเกศแก้ว บุ่งทอง นางสาวศศิภา จันดาร์ตัน

9. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
1	กิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้ความเข้าใจการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและสร้างความเข้าใจผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา	7,000
2	กิจกรรม สํารวจ ค้นหา คัดกรองเด็กกลุ่มเสี่ยง พัฒนาฐานข้อมูลและเชื่อมฐานข้อมูลเด็กกลุ่มเสี่ยง-แขวนลอย-เด็กหลุดระบบการศึกษา เด็กตกหล่น/ลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล	4,000
3	กิจกรรม พัฒนาการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล สื่อ และแหล่งเรียนรู้	10,000
4	กิจกรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นของโรงเรียน/ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล	9,500
5	กิจกรรม การนิเทศติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการ PLC	1,500
6	กิจกรรม แลกเปลี่ยนรู้ของโรงเรียนในโครงการ ด้วย Plc	1,500
7	กิจกรรม ถอดบทเรียนการดำเนินงานโครงการ/ จัดทำคลิปวิดีโอ /นำเสนอผลงาน	5,000
8	สรุปผล การดำเนินงานโครงการและรายงานผล	1,500
รวมทั้งสิ้น (สี่หมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)		40,000 บาท

10. การประเมินผล

ความสำเร็จตามเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนเสี่ยงออกกลางคันได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
- ร้อยละ 100 ของนักเรียนออกกลางคันกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาด้วยการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น จบ การศึกษา	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
- โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และขยายผลสู่โรงเรียนอื่นหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
- เครือข่ายในพื้นที่และนอกพื้นที่มีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหานักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออก จากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
- เกิดองค์ความรู้จากการดำเนินงานการจัดการศึกษา ที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและขยายผลเชิง พื้นที่และเชิงนโยบาย	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทและ ตนเอง	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ บันทึกละเอียดแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ แบบการประเมินตนเอง

11. ผลผลิตและผลลัพธ์

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
2. โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
3. ผู้ปกครอง ชุมชน อบต. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแก้ปัญหา นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
5. นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและจบการศึกษาและมีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและประยุกต์ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
6. เกิดองค์ความรู้การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลและขยายผลระดับพื้นที่และระดับนโยบาย

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมี Mindset ที่ดีต่อการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบและนำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน
2. โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และเป็นศึกษาดูงานของโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นที่มีความสนใจ
3. เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมด้วยวิธีการเรียนที่ยืดหยุ่นและจบการศึกษา มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและประยุกต์ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
4. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและนักเรียนออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อขยายผลเชิงที่และนโยบาย


ปัจจัยความเสี่ยงของโครงการ


1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนในโครงการขาดความเชี่ยวชาญและMindset ในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทักษะการทำงานเป็นทีมและการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันไม่อย่างต่อเนื่อง
2. ความเสี่ยงด้านเวลาเกิดความล่าช้าไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ
3. งบประมาณการดำเนินงานไม่เพียงพอกับกิจกรรมของโครงการ
4. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ
5. ขาดการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการและการสร้างขวัญกำลังใจจากผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง

แนวทางการจัดการกับปัจจัยความเสี่ยงของโครงการ

1. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนในโครงการให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทักษะการทำงานเป็นทีมและการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
2. จัดทำปฏิทินการทำงานตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการให้ชัดเจนและสร้างความเข้าใจกับคณะทำงาน
3. ขอสนับสนุนงบประมาณจากเครือข่ายในการดำเนินงานกิจกรรมของโครงการ
4. สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการ
5. จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการและมอบหมายผู้รับผิดชอบการสร้างขวัญกำลังใจ
6. ทบทวนความเสี่ยงและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางเกศแก้ว บุ่งทอง)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
ว่าที่ร้อยตรี
(จากรักดี สุดสุข)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายทรงยุทธ ด้ามทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร

6. แบบฟอร์มการรับนักเรียนระหว่างปี

การรับนักเรียนระหว่างปีโรงเรียนเชียงใหม่พิทยา

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
มีความประสงค์สมัครเข้าเรียนโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาในระดับชั้น.....
ย้ายมาจากโรงเรียน.....อำเภอ.....
จังหวัด.....สังกัด.....

ลงชื่อ

ผู้สมัคร

(.....)

ลงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

2. ด้วยฝ่ายบริหารวิชาการได้รับนักเรียน ชื่อ.....นามสกุล.....
เข้าเรียนระดับชั้น.....ได้ตรวจสอบเอกสาร-หลักฐานแล้ว นักเรียนปฏิบัติดังนี้
1. ลงทะเบียนเรียน ติดต่อผู้รับผิดชอบโครงการ แนะนำรายวิชาต่างๆ ที่ต้องเรียนและทดสอบ
 2. กำหนดวัน/เวลา ที่ต้องเรียน ต้องมาติดต่อสอบในแต่ละเดือน
 3. นัดหมายวันเวลาที่ต้องทำกิจกรรมตามหลักสูตรนอกเหนือจากการสอบกลางภาค/ปลายภาค
 4. การมาตามเวลานัดเวลานัดหมายต้องตามเวลา และแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย
 5. ผู้ที่เข้าร่วมโครงการยังถือว่าเป็นนักเรียนไม่ควรกระทำในสิ่งที่ไม่ดีระเบียบและส่งผลเสียต่อโรงเรียน
 6. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแล้ว หากไม่กระทำตามข้อตกลง ผู้ปกครองยินยอมให้ลาออกจากโรงเรียน เพื่อไปศึกษาต่อที่อื่น

หลักฐานการสมัคร ครบถ้วน ดังนี้

1. สำเนาทะเบียนบ้านผู้สมัคร (.....)
2. สำเนาบัตรประชาชนผู้สมัคร (.....)
3. ร.บ.1/ป.พ.1 (.....)
4. รูปภาพ 2 รูป ขนาด 1.5 (.....)
5. สำเนาทะเบียนบ้านบิดา-มารดา (.....)
6. สำเนาบัตรประชาชนบิดา-มารดา(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครองผู้สมัคร

(.....)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

(นางเกศแก้ว บุ่งทอง)

ลงชื่อ.....รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยา

(ว่าที่ร้อยตรีจารุกิตติ์ สุดสุข)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยา

(นายทรงยุทธ ดำทอง)

สัญญาการเป็นนักเรียนในโครงการโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ”

เขียนที่.....โรงเรียน.....ใน.....พ.ศ.....

วันที่.....เดือน.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ระดับชั้น.....อายุ.....ปี

ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

ชื่อบิดา.....ชื่อมารดา.....

ได้ทำสัญญากับโรงเรียน.....ในการเข้าร่วมโครงการสร้างโอกาสอย่างเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (โรงเรียน.....) มีข้อตกลงดังนี้

1. เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้

- 1.1 (...) มีปัญหาทางด้านวิชาการ ระบุ.....
- 1.2 (...) มีปัญหาด้านการปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรม ระบุ.....
- 1.3 (...) ย้ายจากสถาบันอื่น ระบุสถาบัน.....
- 1.4 (...) อื่นๆ ระบุ.....

2. การปฏิบัติตามระเบียบของโครงการ

1. ลงทะเบียนเรียน ติดต่อผู้รับผิดชอบโครงการ แนะนำรายวิชาต่างๆ ที่ต้องเรียนและทดสอบ
2. กำหนดวัน/เวลา ที่ต้องเรียน ต้องมาติดต่อดสอบในแต่ละเดือน
3. นัดหมายวันเวลาที่ต้องทำกิจกรรมตามหลักสูตรนอกเหนือจากการสอบกลางภาค/ปลายภาค
4. การมาตามเวลานัดเวลานัดหมายต้องตามเวลา และแต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย
5. ผู้ที่เข้าร่วมโครงการยังถือว่าเป็นนักเรียนไม่ควรกระทำในสิ่งที่ไม่ดีระเบียบและส่งผลเสียต่อโรงเรียน
6. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ แล้วหากไม่กระทำตามข้อตกลง ผู้ปกครองยินยอมให้ลาออกจากโรงเรียน

เพื่อไปศึกษาต่อที่อื่น

3. อื่นๆ ระบุ

ทั้งนักเรียนและผู้ปกครองได้อ่านข้อความแล้วยินยอมตามข้อตกลงจึงลงชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
(นางนภศแก้ว นุ่งทอง)

ใบมอบตัว

การเรียนตามโครงการโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” ใบมอบตัวเข้า
เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร อำเภอเชิงในพิทยาคาร จังหวัด
อุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

เขียนที่.....โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ข้าพเจ้า (ชื่อผู้ปกครอง).....อาชีพ.....อายุ.....ปี

ขอทำใบมอบตัวนักเรียนให้ไว้ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร

ด้วย (ชื่อนักเรียน).....นามสกุล.....

ประวัติ เกิดเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....อายุ.....ปี

ภูมิลำเนา บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....

ที่อยู่ปัจจุบันขณะศึกษา บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....

สถานภาพทางครอบครัว

บิดาชื่อ.....อาชีพ.....อายุ.....ปี

มารดาชื่อ.....อาชีพ.....อายุ.....ปี

มีพี่น้องทั้งหมด.....คน คือมีพี่.....คน น้อง.....คน กำลังศึกษา.....คน ทำงานแล้ว.....คน

(.....) บิดามารคายังมีชีวิตอยู่ (.....) มารดาเสียชีวิต (.....) บิดาเสียชีวิต (.....) บิดามารดาแยกกันอยู่

ผู้ปกครองรับรองในการเรียน ชื่อ.....อาชีพ.....อายุ.....ปี

บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล.....อำเภอ.....

จังหวัด.....โทรศัพท์.....เกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็น

.....นักเรียนโรงเรียนเชิงในพิทยาคารที่บ้านอยู่ใกล้เคียง

1. ชื่อ.....ชั้น.....โทรศัพท์.....

บัดนี้ นักเรียนชื่อ.....สมัครเข้าเรียนการเรียนตามโครงการโครงการจัดการ

การศึกษาที่ยืดหยุ่น “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” โรงเรียนเชิงในพิทยาคารแล้ว จะตั้งใจศึกษาจนจบการศึกษา

ข้าพเจ้าเป็นผู้ปกครองผู้ดูแลขอรับรองว่าจะอบรมให้ตั้งใจเรียนสม่ำเสมอประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนเชิง

ในพิทยาคารทุกประการ ทั้งนี้จะเป็นผู้รับผิดชอบ ค่าศึกษาเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย และค่าใช้จ่ายอื่นๆ

เกี่ยวกับตัวของผู้เรียนให้ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

(.....)

ลงชื่อ.....

(นายทรงยุทธ ดำทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงในพิทยาคาร



เขียนที่ โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร

วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง แสดงความจำนงเทียบโอนผลการเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร

ข้าพเจ้า ชื่อ สกุลนักเรียนระดับชั้น.....
อายุ ปี ปัจจุบันอยู่บ้านเลขที่ หมู่ที่ ถนน
ตำบล อำเภอ จังหวัดรหัสไปรษณีย์
โทรศัพท์ชื่อ-สกุลบิดา.....ชื่อ-สกุล มารดา.....

มีความประสงค์ขอเทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารตามคำสั่ง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้
เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แผนการเรียนตามโครงการจัด
การศึกษาที่ยืดหยุ่น (๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ) ระดับมัธยมศึกษา () ตอนต้น () ตอนปลาย

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าและผู้ปกครอง ยินยอมให้โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคารดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
จึงลงชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ ผู้ปกครอง
(.....)

ความเห็นของผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการ โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร
..... ลงชื่อ (นางเกศแก้ว บุ่งทอง) ตำแหน่ง ครู ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี (จารุกิตต์ สูดสุข) รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ลงชื่อ (นายทรงยุทธ ดำทอง) ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคาร

7. ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน เชื่องในพิทยาคาร 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ (Khuangnaipittayakan School Zero Dropout : KNP-SZD)





คำว่า We care แปลว่า การดูแลเอาใจใส่ จึงเป็นนวัตกรรม K.N.P. We care “เราใส่ใจคุณภาพ” อักษรแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

K = Knowledge = ข้อมูลความรู้

N = Non-formal Education การศึกษานอกระบบ (เป็นการศึกษาอีก 1 ทางเลือกที่โรงเรียนอยากจะเลือกนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่นเดียวกับ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ)

P = Public School โรงเรียนของท้องถิ่น โรงเรียนของประชารัฐ

We care = เราใส่ใจคุณภาพ



ขั้นตอนที่ 1.

สำรวจนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการเรียนรู้และเสี่ยงหลุดจากระบบ

ระยะเวลาในการสำรวจ

- ก่อนสอบกลางภาค (สัปดาห์ที่ 8)
- ก่อนสอบปลายภาค (สัปดาห์ที่ 18)
- สำรวจเวลาเรียน 60 , 80 เปอร์เซ็นต์





ขั้นตอนที่ 2

ประชุมผู้ปกครองและนักเรียนที่มีปัญหา
เพื่อทำความเข้าใจถึงสาเหตุและปัจจัยที่ทำให้นักเรียน
ไม่สามารถมาเรียนรู้ตามระบบปกติได้



ขั้นตอนที่ 3 นักเรียนและผู้ปกครองเลือกแบบแผนการเรียน (การจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น)

แผนที่ 1 : นักเรียนกลับเข้ามาเรียนในรูปแบบการเรียนปกติ
และเข้าร่วมโครงการปลอด 0, ร, มส, มผ

แผนที่ 2 : นักเรียนที่กลับเข้ามาเรียนในรูปแบบการเรียน
Home Schooling (เรียนตามอัธยาศัย ยืดหยุ่นเวลา)

แผนที่ 3 : ส่งต่อไปยังสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)





กรณีนักเรียนเลือกการเรียนแบบ Home Schooling (เรียนตามอัธยาศัย ยืดหยุ่นเวลา)

- นักเรียนพบครูประจำวิชา รับภาระงาน(บูรณาการ)
- ครูผู้สอน นัดหมาย กำกับ ติดตาม และเยี่ยมบ้าน



- ลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ติดตาม กำกับดูแล ให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือ





การวัดผลและประเมินผล

- สัมภาษณ์
- ประเมินชิ้นงาน
- แบบทดสอบ
- บูรณาการ



ประเมินความรู้ ทักษะและประสบการณ์
ของนักเรียนแต่ละคนโดยการตัดสินผลการเรียน
ตามสภาพจริงอย่างเป็นธรรม



การขยายผลเครือข่าย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

➤ ในวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙

ณ โรงเรียนสือคำหาญวารินชำราบ

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ



การขยายผลเครือข่าย อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการศึกษาที่ยืดหยุ่น 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ

➤ ในวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๙

ณ โรงเรียนสือคำหาญวารินชำราบ

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ



การขยายผลเครือข่าย เสนอโครงการแนวทางการศึกษาที่ยืดหยุ่น ๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ

ต่อท่านรัฐมนตรี นายประเสริฐ จันทรรวงทอง

➢ ในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช

